

# Balance Social 2012

IDIPRON 🌴



INSTITUTO DISTRITAL PARA LA  
PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD  
IDIPRON

INFORME DE BALANCE SOCIAL  
VIGENCIA 2012

DR. JOSE MIGUEL SANCHEZ GIRALDO  
Director General

Bogotá, D.C., Febrero de 2013

**Contenido**

Presentación.....	4
1. RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA SOCIAL .....	5
1.1. Identificación del problema .....	5
1.2 Identificación de las causas y efectos del problema .....	5
1.3 Focalización.....	9
1.4 Los actores que intervienen en el problema.....	11
2. INSTRUMENTOS OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA .....	13
2.1 A nivel de la Administración.....	13
2.2 A nivel de la entidad .....	16
2.3 Metas formuladas en los proyectos y/o acciones.....	18
2.4 Presupuesto asignado.....	20
3. RESULTADOS EN LA TRANSFORMACIÓN DEL PROBLEMA .....	22
3.1 Niveles de cumplimiento .....	22
3.2 Ejecución de metas sociales de los proyectos de inversión que responden al problema identificado, vigencia 2012 .....	53
3.3 Presupuesto ejecutado.....	57
4. Población o unidades de focalización atendidas .....	62
5. Otras acciones implementadas para la solución de la problemática.....	67

## *Presentación*

El presente documento desarrolla el numeral 5 de la metodología para la presentación del informe de Balance Social, establecida por la Contraloría de Bogotá.

El contenido se detalla en los tres componentes, es decir, i) reconstrucción del problema social, ii) instrumentos operativos para la solución de los problemas sociales y iii) resultados en la transformación de los problemas sociales, de acuerdo con el problema identificado Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no disfrutaban del goce efectivo de sus derechos.

## 1. RECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA SOCIAL

### 1.1. Identificación del problema

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no disfrutaban del goce efectivo de sus derechos.

### 1.2 Identificación de las causas y efectos del problema

Reconociendo los importantes avances de las políticas públicas de los últimos años, en cuanto a cobertura en educación, salud, vivienda Bogotá es una ciudad con profundos niveles de desigualdad. La distribución de la riqueza sigue siendo uno de los problemas esenciales cuando se habla del goce efectivo de los derechos.

Es así como, Bogotá presenta logros en materia de reducción de la pobreza, pero aún no logra avances en materia de desigualdad. En efecto, mientras en 2010 la línea de pobreza disminuyó en 15 puntos porcentuales frente a la alcanzada en 2002; en materia de desigualdad, según los resultados de la Encuesta Multipropósito de Bogotá –EMB 2011-, la concentración del ingreso aumentó entre 2007 y 2011, al pasar de 0.511 a 0.542

Un indicador que permite dimensionar con más claridad esta radiografía para la ciudad, pero sobre todo, sus implicaciones en la niñez y juventud es el índice de pobreza multidimensional (IPM), que incluye cinco dimensiones y quince variables:

#### Dimensiones y variables del IPM

Dimensiones	Variables
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bajo logro educativo</li> <li>• analfabetismo</li> </ul>
Niñez y juventud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inasistencia escolar</li> <li>• rezago escolar</li> <li>• no acceso a servicios relacionados con el cuidado de la primera infancia</li> <li>• trabajo infantil</li> </ul>
Trabajo,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo de larga duración</li> <li>• tasa de informalidad</li> </ul>
Vivienda y Servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no acceso a fuentes de agua mejorada,</li> <li>• eliminación de excretas</li> <li>• pisos inadecuados</li> <li>• paredes inadecuadas</li> <li>• Hacinamiento crítico.</li> </ul>
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no aseguramiento</li> <li>• no acceso a servicios de salud</li> </ul>

Según los cuadros 1 y 2, si bien la Incidencia de la pobreza en Bogotá se redujo al pasar de 21,9% en 2007 a 12,8% en 2011, al revisar el indicador por localidad las disparidades son notables en cuanto a la privación del disfrute de derechos relacionados con la educación, el trabajo, la vivienda y la salud.

Por ejemplo en Usme la incidencia de la pobreza multidimensional es de 23,8%, mientras que en Teusaquillo es de 1,7%, pasando por Ciudad Bolívar (23,4%), San Cristóbal (21,4%) y Bosa (19,4%), éstas localidades que tienen su mayor privación en la dimensión de trabajo y de las condiciones educativas del hogar

**Cuadro 1**  
**Incidencia según IPM %**  
**Localidad**

Localidad	2007	2011
Usaquén	10,0	6,4
Chapinero	6,2	3,7
Santa Fe	30,6	15,2
San Cristóbal	32,4	21,4
Usme	38,8	23,8
Tunjuelito	27,4	16,0
Bosa	31,8	19,4
Kennedy	21,7	12,2
Fontibón	13,1	6,8
Engativá	16,8	7,1
Suba	15,0	10,9
Barrios Unidos	14,6	7,0
Teusaquillo	4,6	1,7
Los Mártires	24,6	13,2
Antonio Nariño	22,3	11,5
Puente Aranda	15,1	7,2
La Candelaria	21,4	10,1
Rafael Uribe	33,4	18,5
Ciudad Bolívar	40,0	23,4
<b>Bogotá</b>	<b>21,9</b>	<b>12,8</b>

Como se mencionó previamente, el IPM, incluye una dimensión que está directamente relacionada con niñez y juventud, cuyas variables son: inasistencia escolar, rezago escolar, no acceso a los servicios relacionados con el cuidado de la primera infancia y trabajo infantil, siendo totalmente pertinente para reflejar la situación de la población objetivo del IDIPRON y dimensionar el problema social frente al goce efectivo de sus derechos: las localidades que cuentan con un mayor número de hogares con niños, niñas y jóvenes con privaciones relacionadas con los derechos a la educación y a la protección son Ciudad Bolívar (41,3%), Usme (39%), San Cristóbal (37,1%), Bosa (35,9%) y Rafael Uribe Uribe, (35,8%) (ver cuadro 2). Y preocupa aún más cuando en estas localidades se presenta un alto porcentaje de hogares con privaciones relacionadas con salud, vivienda y servicios públicos.

**Cuadro 2**  
**% de hogares con privaciones en las dimensiones**  
**del IPM según localidad. 2011**

Localidad	Condiciones educativas del hogar	Condiciones de la niñez y la juventud	Trabajo	Salud	Acceso a servicios públicos
Usaquén	11,3	26,4	53,6	14,4	2,2
Chapinero	5,5	16,5	48,2	9,3	1,0
Santa Fe	32,4	29,6	69,2	17,5	4,8
San Cristóbal	45,3	37,1	72,5	21,1	8,3
Usme	49,4	39,0	73,4	22,2	9,8
Tunjuelito	34,0	32,0	70,2	18,3	7,3
Bosa	43,1	35,9	68,8	20,5	8,8
Kennedy	30,7	29,9	65,5	15,1	3,8
Fontibón	15,9	27,4	55,1	11,7	1,4
Engativá	21,0	27,3	59,6	15,5	1,5
Suba	21,9	32,5	60,3	15,1	3,7
Barrios Unidos	16,4	23,4	61,9	16,4	2,3
Teusaquillo	5,2	18,7	52,3	11,8	0,0
Los Mártires	27,8	24,7	73,1	22,0	4,8
Antonio Nariño	25,4	29,2	75,0	21,0	2,2
Puente Aranda	19,5	25,1	61,7	16,8	1,8
La Candelaria	24,6	17,7	70,7	16,6	5,8
Rafael Uribe	41,1	35,8	73,6	20,3	7,7
Ciudad Bolívar	48,3	41,3	75,5	20,6	8,3
<b>Bogotá</b>	<b>28,4</b>	<b>30,9</b>	<b>64,2</b>	<b>16,8</b>	<b>4,5</b>

Para ampliar, los aspectos que las cifras no alcanzan a reflejar frente a la situación de la niñez y la juventud, otros aspectos que permiten dar cuenta de la problemática a la que se enfrenta esta población son los siguientes.

#### Frente a la niñez:

- Según la ENDS, En Bogotá el 37% de los niños y niñas vive solamente con su madre, el 3% con el padre y 7 por ciento no vive con ninguno de los dos. De aquellos que viven sólo con la madre o sólo con el padre, 9 de cada 10 tienen el padre vivo o la madre viva.. Este fenómeno que se presenta en todos los grupos evidencia las consecuencias de la crisis social, así como del cambio en las estructuras familiares y de las relaciones al interior de la familia que puede incidir en el abandono de las responsabilidades y posteriormente el abandono de los hijos. Como lo muestran las cifras de la ENDS 2010, acá señaladas
- Hay un aumento progresivo del número de niños y niñas que por diferentes causas son atendidos por el sistema de protección, solo el ICBF reporta cerca de 150.000 niñas y niños atendidos siendo los primeros motivos de consulta el maltrato y las situaciones de vulneración de derechos por condiciones especiales de los cuidadores.

### Frente a los Jóvenes

Según el informe Diagnóstico de la población joven en Bogotá, elaborado por la SDP en 2010:

- Del total de nacimientos en el año 2005, el 24,1% estuvo representado por los nacidos de madres adolescentes, mientras que el mayor porcentaje se presentó entre las madres de 20 a 24 años (41,1%). Aunque la participación de los nacimientos de madres adolescentes es la menor, dicho porcentaje demuestra que en el Distrito aún existe una alta presencia del fenómeno, que, como es bien sabido, constituye un alto riesgo al provocar situaciones como el aumento de la probabilidad de complicaciones, a causa de la edad de la mujer, el bajo 112 peso del niño y los nacimientos prematuros. Además, en caso de ser el primer hijo de la madre adolescente existe una mayor probabilidad de que el feto padezca problemas durante los últimos períodos del embarazo y en el parto. Por localidades en Ciudad Bolívar y Kennedy se presentó el 12,6% y 11,0% de embarazos adolescentes, respectivamente. La menor participación se dio en las localidades de Sumapaz, La Candelaria, Teusaquillo y Antonio Nariño, con 8, 19, 104 y 159 casos, respectivamente
- El 73,9% de los jóvenes en Bogotá, se encuentran en situación de desplazamiento, 56% de las cuales son mujeres.
- El 4,8% son desmovilizado/as–reinsertado/as
- El 5,4% son habitantes de la calle

Frente a este último indicador, según los resultados del VI Censo de habitantes de la calle en Bogotá, se contabilizaron 8.312 habitantes de calle en las diferentes localidades de la Ciudad. Cerca del 90% son hombres. Se evidencia que la evolución del número de habitantes de la calle en la ciudad entre 2007 Y 2011 crece en 18%, y son preocupantes los crecimientos observados en las localidades de Usaquén, Santafé y San Cristóbal a tasas superiores del 80%

#### Cuadro 3

Resultados VI Censo habitante de calle 2011, SDIS

Resultados VI Censo habitante de calle 2011, SDIS							
Sexo	0-4	5 a 8	9 a 15	16 a 21	22 a 26	27 y más	Total
Mujeres	1	1	9	86	118	695	910
Hombres	7	3	57	608	1062	5655	7.392
Intersexual	0	0	0	1	1	2	4
Sin información	0	1	0	2	0	3	6
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>66</b>	<b>697</b>	<b>1.181</b>	<b>6.355</b>	<b>8.312</b>

Fuente: VI Censo Habitante de Calle SDIS, Tablas de Salida, Cálculos Oficina Asesora de Planeación IDIPRON.

**Cuadro 4. Total de habitantes de calle por localidad de encuesta y porcentaje de variación 2007 – 2011:**

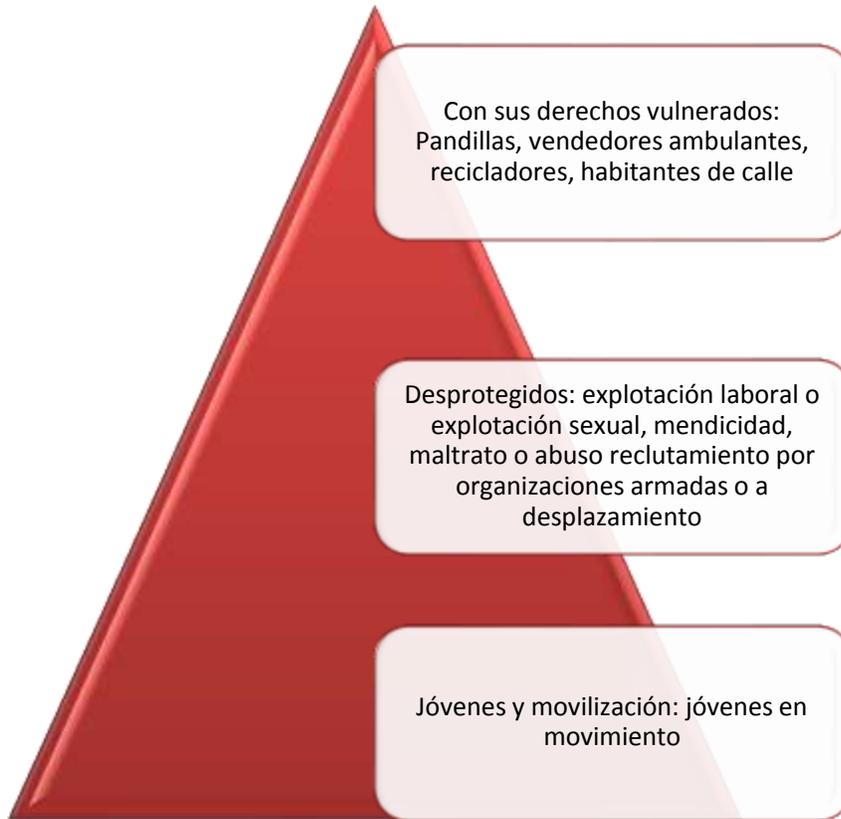
Localidad encuesta	Año				% Variación 11/07
	2007		2011		
	Total	%	Total	%	
Usaquén	91	1,29	119	1,42	30,77
Chapinero	178	2,53	180	2,17	1,12
Santafé	741	10,54	1.407	16,93	89,88
San Cristóbal	106	1,51	193	2,32	82,08
Usme	68	0,97	61	0,73	-10,29
Tunjuelito	66	0,94	68	0,82	3,03
Bosa	68	0,97	88	1,06	29,41
Kennedy	273	3,88	274	3,30	0,37
Fontibón	61	0,87	48	0,58	-21,31
Engativá	169	2,40	202	2,43	19,53
Suba	198	2,82	161	1,94	-18,69
Barrios Unidos	196	2,79	240	2,89	22,45
Teusaquillo	354	5,03	483	5,81	36,44
Los Mártires	1.669	23,73	2.273	27,35	36,19
Antonio Nariño	169	2,40	136	1,64	-19,53
Puente Aranda	237	3,37	390	4,69	64,56
La Candelaria	98	1,39	262	3,15	167,35
Rafael Uribe Uribe	165	2,35	131	1,58	-20,61
Ciudad Bolívar	61	0,87	95	1,14	55,74
Institución	2.065	29,36	1.501	18,06	-27,31
<b>Total</b>	<b>7.033</b>	<b>100,00</b>	<b>8.312</b>	<b>100,00</b>	<b>18,19</b>

Fuente: VI Censo Habitante de Calle SDIS, Tablas de Salida

### 1.3 Focalización

Derivado de la radiografía expuesta anteriormente, el IDIPRON orienta su misión para que a través del proyecto pedagógico se garantice a niñez y juventud la prevención, protección y restitución, y en el marco de su competencia, la garantía del goce efectivo de sus derechos con dignidad humana, respeto por la pluralidad, la diversidad y la libertad. Desde allí la población objeto es la niñez y juventud, y en el marco de la progresividad privilegia a los más vulnerados.

De igual forma, entendiendo que el quehacer de la política pública para el goce efectivo de los derechos, significa un abordaje multidimensional el IDIPRON centra su acción en: Prevención, Restitución y entorno social de la niñez y juventud. Por ello en 2012, focaliza su acción en niños, niñas y jóvenes:



Y para su intervención se centra en:

Proteger Integralmente a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes En situación de vida de calle
Atender integralmente a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en alto riesgo de vulneración de sus derechos, como acción preventiva
Ofrecer A Jóvenes En Alta Vulnerabilidad Social Oportunidades De Generación De Ingreso

Capacitar a Mujeres madres De beneficiarios IDIPRON en actividades productivas
Integrar mujeres madres En extrema pobreza y alta vulnerabilidad social, en la operación de los baños públicos
Apoyo alimentario

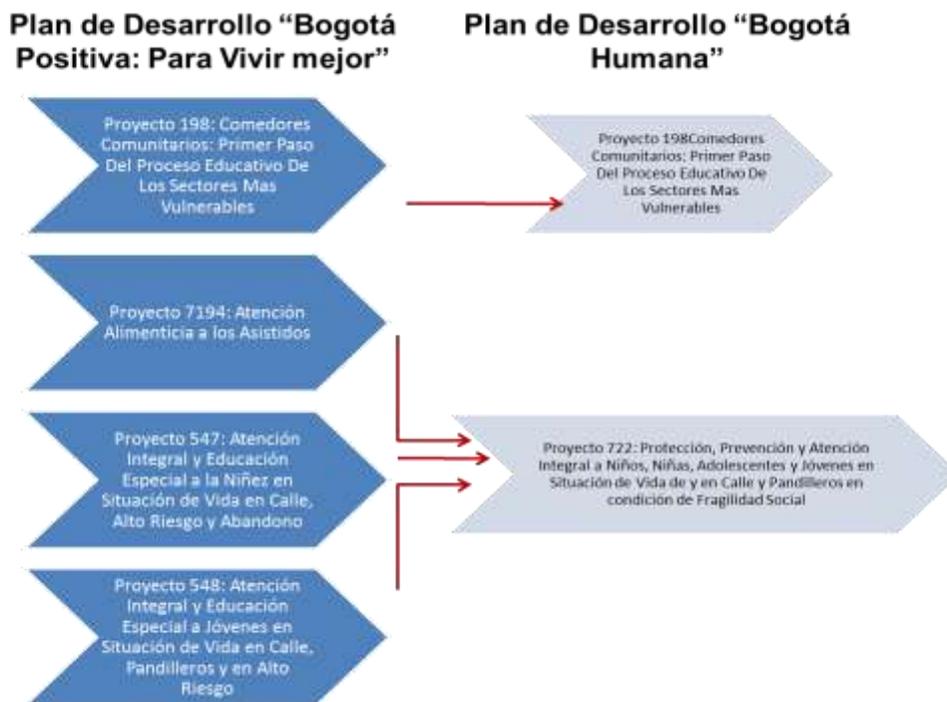
### 1.4 Los actores que intervienen en el problema

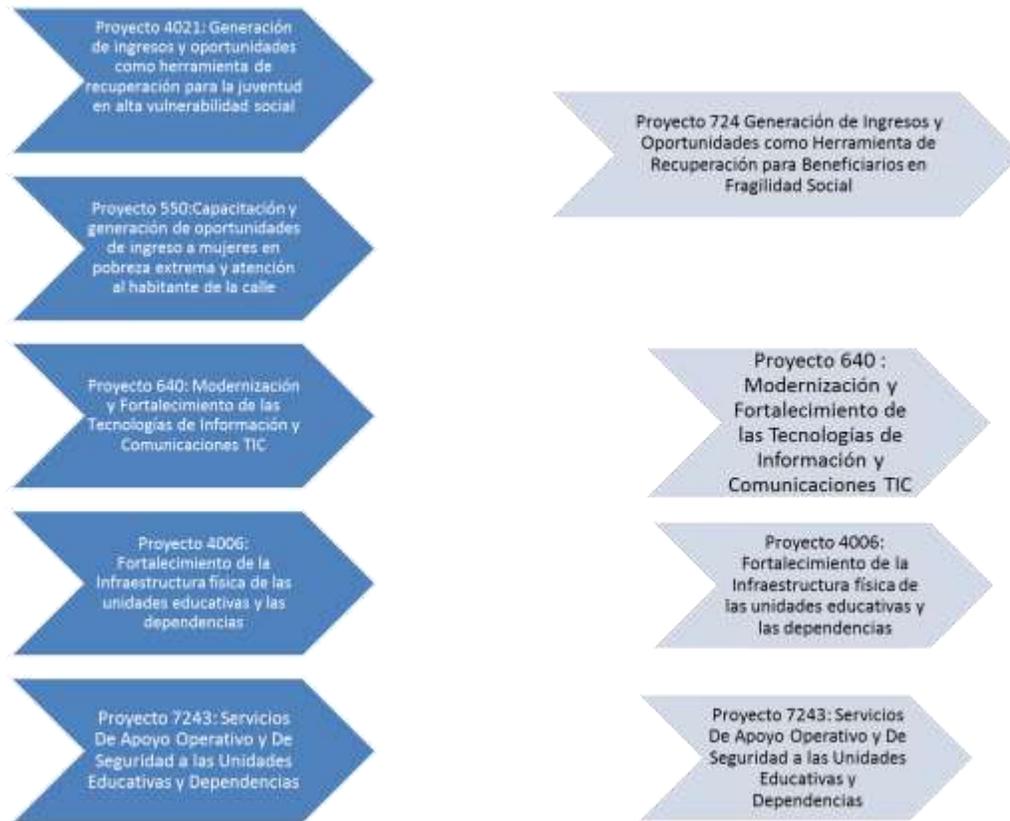
Actores	Intereses	Capacidades actuales	Problemas percibidos	Recursos y mandatos	Conflictos frente al proyecto
Niñez y juventud con sus derechos vulnerados o en riesgo de vulneración	Garantía y Restitución de Derechos por parte del conjunto de la administración distrital	Interés particular de salir de situación actual	Dificultad de acceso a oportunidades de empleo y servicios sociales distritales	Población con bajo nivel de organización	Beneficiarios indirectos
Administración Distrital	Restituir derechos a población en situación de vida en y de calle	Prestar servicio social a poblaciones vulnerables y en alto riesgo social	Población sin oportunidad de acceder a servicios sociales	Normalización de política de restitución de derechos	Reguladora
Organizaciones privadas	Restituir derechos a población en situación de vida en y de calle	Prestar servicio social a poblaciones vulnerables y en alto riesgo social	Poblaciones focalizadas en situación de vida en y de calle	Organizados en ONG	Competencia
<b>Procesos juveniles territoriales</b>	Generación y fortalecimiento de escenarios y procesos que permiten a los y las jóvenes de la ciudad incidir y transformar permanentemente realidades sociales y políticas, que los	Los y las jóvenes se reconocen como sujetos políticos y generan alternativas autónomas en la apropiación, exigencia y protección colectiva del goce efectivo de sus	Barreras de acceso para la incidencia y participación efectiva en los asuntos públicos de la ciudad	Jóvenes en Movimiento para el goce efectivo de sus derechos	Solicitante

Actores	Intereses	Capacidades actuales	Problemas percibidos	Recursos y mandatos	Conflictos frente al proyecto
	y las afectan en su capacidad de autodeterminación	derechos			
Sector Educación	Aumento de cobertura y calidad del sistema educativo	Prestación de servicios educativos	Deserción y dificultad en el aprendizaje	Capacidad de lobby ante demás sectores	Reguladora
Sector Salud	Población con bajos niveles nutricionales y por tanto con bajas en defensas corporales	Prestación de servicios de salud	Morbilidad aguda y crónica	Capacidad de lobby ante demás sectores	Reguladora
Sector Cultura, Recreación y Deporte	Población con acceso equitativo a estructuras de cultura recreación y deporte	Prestación de servicios de cultura recreación y deporte	Acceso inequitativo a infraestructura y servicios de cultura recreación y deporte	Capacidad de lobby ante demás sectores	Reguladora
Sector Hábitat	Población con acceso equitativo a vivienda digna	Prestación de servicios de acceso a vivienda digna	Acceso inequitativo a infraestructura y acceso a vida digna	Capacidad de lobby ante demás sectores	Reguladora
Núcleo familiar	Estabilidad de la estructura familiar, con protección de madres y jóvenes y permanencia de valores y principios sociales	Interés particular de estabilizar la estructura familiar	Disolución de la estructura familiar por problemas sociales de violencia intrafamiliar y consumo de sustancias psicoactivas	Población con bajo nivel de organización	Beneficiarios Indirectos
Ciudadanía	Población que genera inseguridad y afecta la convivencia. Intolerancia	Solicitante permanente a la administración de solución del problema	Inseguridad y deterioro de convivencia social	Organizados, con capacidad de presión	Solicitantes

## 2. INSTRUMENTOS OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA

En cumplimiento de su misionalidad “promover la protección integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida de y en calle, habitantes de la ciudad de Bogotá, a través de un modelo de intervención que favorezca su desarrollo biopsicosocial, para que en el marco de un profundo respeto por su libertad e individualidad, logren definir un proyecto de vida alternativo que les permita incluirse socialmente”, el IDIPRON en el año 2012, por ser un año de cambios de administración, por ende de planes de desarrollo y sus instrumentos de ejecución. Para el primer semestre de 2012 el IDIPRON se contó con nueve proyectos de inversión y luego de la armonización se establecieron seis proyectos de inversión como se muestra en el siguiente gráfico.

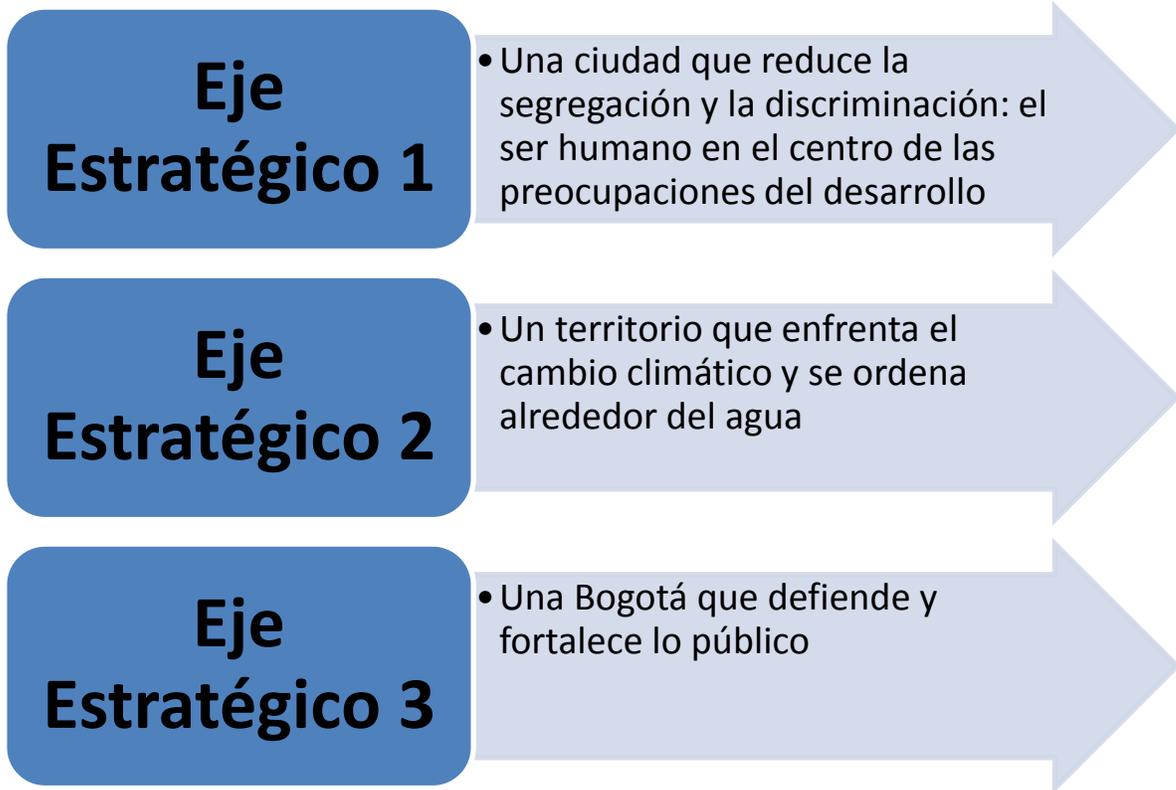




## 2.1 A nivel de la Administración

Entre los instrumentos operativos para la atención de los problemas contenidos en este informe de balance social, la Administración Distrital formuló el Plan de desarrollo para Bogotá D.C., 2012 – 2016: Bogotá Humana, el cual contiene un objetivo general, tres ejes estratégicos, los Objetivos estructurantes, Estrategias, Programas, proyectos y metas que se esperan alcanzar durante el cuatrienio, con las cuales se espera transformar las problemáticas identificadas

- Ejes del plan de desarrollo Bogotá Humana



### Programas y proyectos directamente relacionados con la misionalidad del IDIPRON

La acción del IDIPRON, se corresponde con establecido en el Eje uno: Una ciudad que supera la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

Este eje tiene como propósito reducir las condiciones sociales, económicas y culturales que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural de la ciudadanía bogotana, que contribuyen a la persistencia de las condiciones de desigualdad o que dan lugar a procesos de discriminación. Se trata de remover barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida, de manera que estas accedan a las dotaciones y capacidades que les permitan gozar de condiciones de vida que superen ampliamente los niveles de subsistencia básica, independientemente de su identidad de género, orientación sexual, condición étnica, de ciclo vital, condición de discapacidad, o de sus preferencias políticas, religiosas, culturales o estéticas, para ello propuso realizar los siguientes programas, dos de ellos relacionados directamente con la misionalidad del IDIPRON:

**Artículo 11:** Programa lucha contra distintos tipos de discriminación y violencias por condición, situación, identidad, diferencia, diversidad o etapa del ciclo vital para lo cual desarrolla las siguientes proyectos:

- “Di seim fi aal, abarika jomainta, pe savogengue sa”, igualdad para un buen y mejor vivir de los grupos étnicos y culturales raizales, indígenas, Rrom, palenqueros, negros y afrocolombianos en Bogotá.
- Servicios y atención humanos, amables y accesibles.
- Ejercicio pleno de derechos de las personas LGBTI.
- **Plan de protección diferencial para poblaciones con fragilidad social: habitantes de la calle, personas en situación de prostitución.**
- Aumento de capacidades y oportunidades incluyentes
- 

**Artículo 15:** Programa soberanía y seguridad alimentaria y nutricional

- Disponibilidad y acceso de alimentos en el mercado interno a través del abastecimiento.
- **Apoyo alimentario y nutricional inocuo y seguro, acorde con la diversidad étnica y cultural y con enfoque poblacional.**
- Fortalecimiento del sistema distrital de plazas de mercado..

## 2.2 A nivel de la entidad

Como se mencionó previamente, en el primer semestre de 2012 la entidad contó con nueve proyectos de inversión y luego de armonización la entidad cuenta con seis proyectos de inversión para el cumplimiento de las metas:

PROYECTOS BOGOTÁ POSITIVA		PROYECTOS BOGOTA HUMANA	
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CÓDIGO	DENOMINACIÓN
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Más Vulnerables	198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Más Vulnerables
		722	Protección, Prevención y Atención Integral a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Vida de y en Calle y Pandilleros en condición de Fragilidad Social
7194	Atención Alimenticia a los Asistidos	724	Generación de Ingresos y Oportunidades como Herramienta de Recuperación para Beneficiarios en Fragilidad Social

<b>PROYECTOS BOGOTÁ POSITIVA</b>		<b>PROYECTOS BOGOTA HUMANA</b>	
<b>547</b>	Atención Integral y Educación Especial a la Niñez en Situación de Vida en Calle, Alto Riesgo y Abandono	<b>640</b>	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC
		<b>4006</b>	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias
<b>548</b>	Atención Integral y Educación Especial a Jóvenes en Situación de Vida en Calle, Pandilleros y en Alto Riesgo	<b>7243</b>	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias
<b>4021</b>	Generación de ingresos y oportunidades como herramienta de recuperación para la juventud en alta vulnerabilidad social		
<b>550</b>	Capacitación y generación de oportunidades de ingreso a mujeres en pobreza extrema y atención al habitante de la calle		
<b>640</b>	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC		
<b>4006</b>	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias		
<b>7243</b>	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias		

### 2.3 Metas formuladas en los proyectos y/o acciones

#### Para los proyectos de Bogotá Positiva:

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Más Vulnerables	Suministrar Apoyos Alimentarios Diarios a niñez, juventud, madres gestantes, lactantes, adultos y las familias en sus diversidades múltiples y en territorios multidimensionales de Bogotá que se encuentran en extrema pobreza y vulnerabilidad	8070
7194	Atención Alimenticia a los Asistidos	Suministrar a beneficiarios del Idipron alimentación	9577
547	Atención Integral y Educación Especial a la Niñez en Situación de Vida en Calle, Alto Riesgo y Abandono	Atender de manera integral Niños y niñas En situación de vida en calle en modalidad institucionalizada	20
		Atender Niños Y Niñas En Alto Grado De Vulnerabilidad Como Estrategia De Prevención	669
548	Atención Integral y Educación Especial a Jóvenes en Situación de Vida en Calle, Pandilleros y en Alto Riesgo	Atender de manera integral Jóvenes En situación de vida en calle en modalidad institucionalizada	878
		Atender de manera integral Jóvenes En situación de vida en calle en modalidad de externado	2010
		Integrar a Jóvenes Pandilleros en procesos de educación formal, no formal y en talleres ocupacionales	6000
4021	Generación de ingresos y oportunidades como herramienta de recuperación para la juventud en alta vulnerabilidad social	Ofrecer A Jóvenes En Alta Vulnerabilidad Social Oportunidades De Generación De Ingreso	1398
550	Capacitación y generación de oportunidades de ingreso a mujeres en pobreza extrema y atención al habitante de la calle	Capacitar a Mujeres madres De beneficiarios IDIPRON en actividades productivas	350
		Integrar mujeres madres En extrema pobreza y alta vulnerabilidad social, en la operación de los baños públicos	100

640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	Implementar en Una metodología informática que dinamice y estimule los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación que se hacen efectivos en las diferentes unidades educativas y dependencias del IDIPRON.	79
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	Adecuar, Mantener y dotar Unidades Educativas y dependencias del IDIPRON	31
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	Proveer A Unidades Servicios Y Elementos Para Operación Segura, Oportuna Y Efectiva	25

### Para los proyectos de Bogotá Humana

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	Suministrar Apoyos Alimentarios Diarios diarios a a población que se encuentran en extrema pobreza y fragilidad social en Bogotá D.C., con enfoque diferencial	7063

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
722	Protección, Prevención y Atención Integral a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Vida de y en Calle y Pandilleros en condición de Fragilidad Social	Proteger Integralmente a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes En situación de vida de calle	820
		Atender integralmente a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en situación de vida en calle, como acción preventiva	8515

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
724	Generación de Ingresos y Oportunidades como Herramienta de Recuperación para Beneficiarios en Fragilidad Social	Ofrecer A Jóvenes En Alta Vulnerabilidad Social Oportunidades De Generación De Ingreso	268
		Capacitar a Mujeres madres De beneficiarios IDIPRON en actividades productivas	347
		Integrar mujeres madres En extrema pobreza y alta vulnerabilidad social, en la operación de los baños públicos	130
		Brindar atención diaria a personas adultas habitantes de calle a través de los servicios de hogar de paso día	350
		Atender integralmente 580 Niñas, niños y adolescentes En situación o riesgo de trabajo infantil	(1)

		Atender integralmente a 1,800 Niñas, niños y adolescentes Que se encuentren en situaciones de vulneración de derechos	(1)
		Atender integralmente 300 Adolescentes Vinculados al sistema de Responsabilidad Penal Adolescente	(1)

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	Implementar en Una metodología informática que dinamice y estimule los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación que se hacen efectivos en las diferentes unidades educativas y dependencias del IDIPRON.	80,74

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	Adecuar, Mantener y dotar Unidades Educativas y dependencias del IDIPRON	32

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	Proveer A Unidades Servicios Y Elementos Para Operación Segura, Oportuna Y Efectiva	25

## 2.4 Presupuesto asignado

### Para los proyectos de Bogotá Positiva:

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	01-Aporte del Distrito 12- Otros Distrito	01-Aporte del Distrito 186- Contrapartida Crédito KFW	03-Recursos Administrados 20-Administrados de Destinación Especifica	TOTAL BP
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	4.469.406.042,00	0,00	0,00	4.469.406.042,00
7194	Atención Alimenticia a los Asistidos	1.809.380.436,00	0,00	0,00	1.809.380.436,00
547	Atención Integral y Educación Especial a la Niñez en Situación de Vida en Calle, Alto Riesgo y Abandono	2.324.893.718,00	0,00	0,00	2.324.893.718,00

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	01-Aporte del Distrito 12- Otros Distrito	01-Aporte del Distrito 186- Contrapartida Crédito KFW	03-Recursos Administrados 20-Administrados de Destinación Especifica	TOTAL BP
548	Atención Integral y Educación Especial a Jóvenes en Situación de Vida en Calle, Pandilleros y en Alto Riesgo	6.363.243.393,00	385.800.000,00	0,00	6.749.043.393,00
4021	Generación de ingresos y oportunidades como herramienta de recuperación para la juventud en alta vulnerabilidad social	559.272.725,00	0,00	719.648.645,00	1.278.921.370,00
550	Capacitación y generación de oportunidades de ingreso a mujeres en pobreza extrema y atención al habitante de calle	758.447.835,00	0,00	1.513.823.077,00	2.272.270.912,00
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	373.716.666,00	0,00	0,00	373.716.666,00
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	450.873.182,00	0,00	0,00	450.873.182,00
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	6.186.372.473,00	0,00	0,00	6.186.372.473,00
<b>TOTAL</b>		23.295.606.470,00	385.800.000,00	2.233.471.722,00	25.914.878.192,00

**Para los proyectos de Bogotá Humana:**

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	01-Aporte del Distrito 12- Otros Distrito	01-Aporte del Distrito 25- Recursos KFW	01-Aporte del Distrito 46- Crédito KFW	01-Aporte del Distrito 186- Contrapartida Crédito KFW	03-Recursos Administrados 20- Administrados de Destinación Especifica	TOTAL BH
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	4.438.732.285,00					4.438.732.285,00
722	Protección, Prevención y Atención Integral a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Vida de y en Calle y Pandilleros en condición de Fragilidad Social	14.586.942.795,00	143.498.000,00	205.215.284,00	154.907.704,00	0,00	15.090.563.783,00
724	Generación de Ingresos y Oportunidades como Herramienta de Recuperación para Beneficiarios en Fragilidad Social	4.508.403.440,00	0,00	0,00	0,00	4.502.853.169,00	9.011.256.609,00
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	724.002.531,00	0,00	0,00	0,00	0,00	724.002.531,00

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	01-Aporte del Distrito 12- Otros Distrito	01-Aporte del Distrito 25- Recursos KFW	01-Aporte del Distrito 46- Crédito KFW	01-Aporte del Distrito 186- Contrapartida Crédito KFW	03-Recursos Administrados 20- Administrados de Destinación Especifica	TOTAL BH
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	1.822.672.977,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.822.672.977,00
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	4.262.388.861,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.262.388.861,00
<b>TOTAL</b>		30.343.142.889,00	143.498.000,00	205.215.284,00	154.907.704,00	4.502.853.169,00	35.349.617.046,00

### 3. RESULTADOS EN LA TRANSFORMACIÓN DEL PROBLEMA

#### 3.1 Niveles de cumplimiento

El proceso misional del Instituto, enfocado en la Protección y formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida de y en calle, busca mediante el Proyecto Pedagógico, lograr el goce efectivo de sus derechos y la definición de un proyecto de vida que les permita mejorar sus condiciones de vida y su inclusión social.

La atención integral a la población beneficiaria del Instituto se articula con la formación brindada en las Unidades de Protección Integral por parte del equipo pedagógico (docentes y equipo psicosocial) y en el abordaje en territorio por parte del equipo de Búsqueda Afectiva y el equipo Pedagógico.

El proceso de búsqueda activa inicia con la identificación de los territorios de la ciudad para establecer los lugares de asentamiento de la población habitante de y en calle. Una vez se tienen identificados los sectores con predominio de esta población, se diseñan las rutas de recorridos que realizarán los facilitadores sociales, para realizar contacto directo con la población e iniciar un proceso de sensibilización y motivarlos a ingresar a los programas que el Distrito les ofrece. El trabajo en los territorios se desarrolla cada vez con mayor profesionalidad y en un clima de buenas prácticas en la administración de los recursos al potenciarse la ejecución de los mismos dentro de los escenarios territoriales del fenómeno.

Cuando el equipo de intervención social territorial ha adelantado la gestión de focalización alcanzando el primer contacto, el acercamiento y generando los primeros lazos de amistad

que tienen como efecto un primer grado de motivación en el NNAJ<sup>1</sup> (Operación amistad), el equipo interventor procede a gestionar el ingreso del NNAJ a un proceso más específico que conquiste su compromiso y la corresponsabilidad de quienes les compete para asumir los procesos de personalización y socialización que van a culminar con la satisfactoria inclusión social.

Así los NNAJ ingresan a nuestra Unidades de Protección Integral para iniciar su proceso pedagógico el cual incluye: formación académica, exploración vocacional y ocupacional a través de talleres y atención psicosocial, ésta última incluye a la familia cuando ésta existe, en un proceso de corresponsabilidad que incluye además a la sociedad y el Estado.

Así mismo dentro de la atención psicosocial se fortalecen redes sociales, familiares e institucionales para garantizar a la población beneficiaria de los servicios del Instituto, que una vez terminado su proceso y egrese del programa cuente con el apoyo de su familia o con el de la sociedad y que conduzca a minimizar el fenómeno. Adicionalmente, se oferta al beneficiario el acceso al conocimiento del ejercicio del control social y participación ciudadana, empoderando su posición como ciudadano en el Distrito Capital.

Como fase final del proceso el joven que ingresa en modalidad externado (trapecios) de acuerdo a sus competencias laborales y su formación para el trabajo ingresa a la práctica laboral a través de convenios (de acuerdo a los compromisos adquiridos por el IDIPRON en la suscripción de convenios interadministrativos).

Finalmente cuando los NNAJ se retiran del proyecto ya sea por cumplimiento de objetivos propuestos en el Plan de Atención Individual y Familiar (Platinfa) o por retiro voluntario, se realiza seguimiento durante los seis meses siguientes a su retiro; con el fin de conocer su situación actual y verificar la restitución de derechos vulnerados. Cuando se evidencia vulneración, se orienta al NNAJ y su familia para buscar la satisfacción de aquellas situaciones que no fueron cubiertas o superadas en el plan de atención individual, hacia Entidades especializadas, que puedan satisfacer dichas falencias o hacia el reingreso a nuestro proyecto si así fuera su motivación.

## **UNIDADES DE PROTECCION INTEGRAL**

Actualmente el Idipron cuenta con 20 Unidades de Protección Integral, en cada una de ellas se adelanta el proceso pedagógico con los NNAJ, dependiendo de su modalidad de atención, así mismo desde allí se ejecutan las acciones para dar cumplimiento a los planes de acción. A continuación se presenta la denominación de las UPI, describiendo su modalidad de atención, ciclo vital y género.

---

<sup>1</sup> NNAJ abreviatura de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Denominación	Modalidad de atención	de	Ciclo vital	Género
UPI Arborizadora Alta	Externado Trapecio	-	14 a 24 años y 11 meses	M
UPI Arcadia	Internado		9 a 13 años	M
UPI Belén	Internado		8 a 12 años	F
UPI Bosa	Externado Trapecio	-	14 a 25 años y 11 meses	M
UPI El Edén	Internado		12 a 14 años	M
UPI La 27	Internado		14 a 17 años	F
UPI La 32	Externado		14 a 18 años	F
UPI La Favorita	Externado		16 a 22 años	F - M
UPI La Florida	Internado		14 a 17 años y 11 meses	M
UPI La Rioja	Internado		18 a 25 años y 11 meses	M
UPI La Vega	Internado		13 a 14 años	F
UPI Liberia	Internado Externado	-	13 a 17 años	M
UPI Luna Park	Internado Externado	-	14 a 25 años y 11 meses	F
UPI Oasis II	Externado		18 a 24 años y 11 meses	M
UPI Perdomo	Externado		18 a 25 años y 11 meses	M
UPI Perdomo KFW	Externado (Trapecio inicial)		14 a 25 años y 11 meses	M
UPI San Francisco	Internado		8 a 11 años	M
UPI Santa Lucia	Externado		14 a 25 años y 11 meses	M
UPI Servitá	Externado		14 a 17 años y 11 meses	M

Cuando el equipo de intervención social territorial ha adelantado la gestión de motivación y ha realizado el acercamiento al medio familiar a través del proceso de “operación amistad”, se gestiona el ingreso del NNAJ a nuestra Unidades de Protección Integral para iniciar su proceso pedagógico el cual incluye: formación académica, exploración vocacional y ocupacional a través de talleres y atención psicosocial, ésta última incluye a la familia cuando ésta existe, en un proceso de corresponsabilidad.

#### A. UNIDADES DE PROTECCIÓN INTEGRAL

A Continuación se presenta una matriz con las principales actividades implementadas en las UPI: Proyecto pedagógico, actividades pedagógicas implementadas y conclusiones año 2012 con los logros alcanzados, indicadores y asuntos pendientes.

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Arborizadora AltaArborizadora Alta</p>	<p>La Unidad Arborizadora Alta, brinda atención a jóvenes que han sido vinculados a través del equipo de búsqueda afectiva. Se realiza un proceso de inducción donde se busca motivarlos para que decidan participar en las diferentes actividades que les ofrece la UPI y se realiza una prueba diagnóstica para conocer su nivel académico; de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba se ubican en los diferentes cursos que ofrece la Unidad para que continúen con su proceso de formación académica. Además se les ofrece la posibilidad de asistir a los talleres de arte country, porcelanacrón, artes plásticas, manillas y Sistemas.</p> <p>Se ha intentado que la práctica deportiva sea una de las actividades que se desarrollen con mayor frecuencia y con técnica, teniendo en cuenta que puede actuar como un factor de protección. En cuanto a actividades lúdicas se programan salidas ecológicas, paseos y visitas a centros culturales las cuales en su planeación se distribuyen durante el mes.</p> <p>El componente psicosocial es fundamental en la atención que se brinda al joven porque nos permite determinar cuáles son los factores que los hacen vulnerables ante las amenazas como consumo de SPA y/o vinculación a grupos de delincuencia. Una vez detectado el grado de vulnerabilidad, se hizo el respectivo seguimiento y acompañamiento.</p>	<p><b>Salidas Pedagógicas:</b> Carmen de Apicalá (2), piscilago</p> <p><b>Caminatas ecológicas:</b> La laguna de Quiba, parque entre nubes, el palo del ahorcado, Salida a Usminia.</p> <p><b>Visitas a museos:</b> museo de la policía, museo de ciencia y tecnología, exposición Darwin.</p> <p>Acciones encaminadas a la integración de las UPI que atienden la población de ciudad Bolívar.</p> <p>Novenas Urbanas.</p> <p>Carrera de carros de Balineras Idipron corre por la Vida</p> <p><b>PROYECTOS PEDAGOGICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Biblioteca</li> <li>-Agricultura Urbana</li> <li>- Manualidades con material reciclado</li> </ul>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
Arcadia	<p>La unidad de Protección Integral ARCADIA, se encarga de formar académicamente a los beneficiarios en sus niveles de básica primaria entre los cursos comprendidos de 1° a 5° en la modalidad de aceleración del aprendizaje teniendo en cuenta que los niños se encuentran en extra-edad al llegar a la Unidad, se desarrolla un proyecto integrado con el fin de que el aprendizaje sea significativo. En el nivel de básica secundaria con los grados de 6° a 8° en donde se desarrolla la nivelación académica correspondiente a cada grado.</p> <p>Se ofrecen los talleres de ebanistería, manualidades, dibujo, música, teatro, danza, Jiu-Jitsu, sistemas y jardinería. Como actividades motivacionales se desarrollan salidas a parques de cercanos a Funza y de Bogotá, bibliotecas, participación en talleres artísticos de teatro, música, danza, gimnasia y formación a nivel de liderazgo y participación ciudadana, se trabaja en talleres pedagógicos transversales (Espiritual- preparación para los sacramentos, tiempo libre, desarrollo de habilidades sociales, plan lector, Ajedrez y gestión del PIGA). Los niños del grupo de Música ha participado en el programa de televisión Bichos y los del grupo de teatro participaron en la comparsa que se realizó a nivel distrital y otros eventos internos y externos. Así mismo, se participó en las olimpiadas deportivas Idipron en el mes de Noviembre. Los niños del grupo de Jiu-Jitsu representaron al Instituto en un evento a nivel Distrital obteniendo excelentes resultados. Existe un grupo de gimnasia de los estudiantes que las agradan las acrobacias y botes, asisten a la Villa Olímpica de Funza para los</p>	<p>Intervención a los beneficiarios a nivel individual, grupal, focal y familiar de acuerdo a las dificultades de comportamiento identificadas, así mismo, se apoya e interviene en situaciones de crisis dadas por dificultades de la dinámica propia de la población.</p> <p>Proceso de salidas a encuentro familiar, concerniente a elaboración de fichas de salida y atención a padres.</p> <p>Actividades culturales y recreo deportivas realizadas al interior de la Unidad.</p> <p>Acompañamiento a visitas domiciliarias y a procesos legales con ICBF.</p> <p>Entrega de incentivo y evaluación de convivencia diaria.</p> <p>Desarrollo de actividades lúdicas y recreativas como medio de motivación y animación comunitarias.</p> <p>Desarrollo de talleres sobre conocimiento personal y autocontrol aplicado a un grupo focalizado que presente constantemente conductas agresivas y baja asimilación de principios y valores para la convivencia.</p> <p>Cuidados y seguimientos de piel, manejo especialista y administración de medicación.</p> <p>Organización de 10 jornadas recreo deportivas (Súper mach, yincanas, bazares y jornadas de boscos) encaminadas a la exploración y fortalecimiento de habilidades físicas como sociales para favorecer al fortalecimiento de su proceso de formación y el aprovechamiento del tiempo libre.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>entrenamientos un día a la semana, puesto que la Unidad no cuenta con los elementos necesarios. Se realiza valoración inicial y aplicación de VESPA para elaboración de planifia, seguimiento a la ejecución de las actividades establecidas en el Plan de Intervención Individual y Familiar, participar en reuniones de comité operativo para la toma de decisiones en situaciones de dificultad comportamental, emocional y afectiva, aplicar las acciones correctivas y/o preventivas con el fin de dar solución a los casos especiales presentados al Comité Técnico Interdisciplinario.</p> <p>Como estrategias de intervención se realizan grupos focales, talleres de prevención, intervenciones individuales, trabajo interdisciplinar con el equipo de la unidad (responsable, coordinadores, docentes, vivienda, talleristas). Se presta atención en enfermería, permanente, cuidados básicos de piel, administración de medicamentos ordenados, talleres de educación en salud, y seguimientos nutricionales, acompañamiento a citas de especialistas y seguimientos odontológicos.</p>	<p>6 Salidas lúdico recreativas a parque de interés (Piscilago, desierto de Mondoñedo y parque el trébol, unidad deportiva de Funza).</p> <p>Administración y adecuación de un espacio lúdico recreativo, con el préstamo de diferente implementación deportiva (Balones de futbol, baloncesto, voleibol, beisbol juegos de mesa y demás).</p> <p>Implementación escuela de formación deportiva en Futbol, Baloncesto y Jut Jitsu, para la tecnificación de estas disciplinas deportivas y como opción de proyecto de vida al niño beneficiario de la unidad.</p> <p>Implementación unidades de clase en el área de Educación Física a los diferentes grados académicos con los que cuenta la unidad (De primero a Octavo grado).</p> <p>Participación en grupos artísticos como: teatro, danzas, gimnasia y música.</p> <p>Salidas culturales a museos, Biblioteca de Funza, Filarmónica de Funza y Bogotá.</p> <p>Desarrollo de proyectos transversales como: PLAN LECTOR, AJEDREZ, TIEMPO LIBRE, ESPIRITUAL y HABILIDADES SOCIALES.</p>
<p>Belén</p>	<p>La UPI Belén ofrece a sus beneficiarias los servicios que permitan la restitución y pleno goce de sus derechos desde las áreas de Vivienda, alimentación y nutrición, Salud, Educación la cual fue impartida para 23 beneficiarias en el CED Escuela Nacional de Comercio ubicada en la Avenida Circunvalar con calle 8 – Barrio Egipto, Recreación, Y servicios adicionales de vestuario, atención en Psicológica, en Trabajo Social, Terapia Ocupacional y taller de manualidades así</p>	<p>Actividades lúdico pedagógicas: Se fortaleció en las beneficiarias el trabajo en grupo e incentivó la lectura y la importancia del estudio en el desarrollo y formación personal.</p> <p>Salidas pedagógicas: Se permitió en éstas que las niñas expresaran sus inquietudes desde otros espacios. Se generaron momentos de reflexión e intercambio de ideas. Fortalecimiento de valores y normas.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>como las electivas en música, coro, danza y teatro.</p>	<p>Desarrollo de Actividades Culturales: Estos espacios permitieron evidenciar aptitudes y habilidades de las niñas.</p>
<p>Bosa</p>	<p>Acoger, Atender y llevar a cabo un proceso de gestión Social Integral a jóvenes trapecistas “pandilleros” entre los 14 y los 26 años once meses, que han iniciado el proceso de operación amistad (ya sea a través de proceso de búsqueda afectiva y/o aquellos que voluntaria y directamente buscan el ingreso a la UPI), dando paso a la segunda etapa del proceso de selección dirigido hacia la capacitación Técnica Laboral(Perdomo) y/o el direccionamiento a redes de apoyo, ofreciéndoles diferentes estrategias formativas, pedagógicas y lúdicas orientadas al cambio de vida, el fortalecimiento de su personalización y progresiva integración a la sociedad como aporte a la Mitigación, prevención y superación de su problemática social teniendo en cuenta nuestro modelo de intervención.</p> <p><b>TALLERES:</b> CALADO EN MADERA: Elaboración de figuras en madera, mdf y triples.  <b>TELARES:</b> Elaboración de gorros, ruanas, manilas, sacos y otros artículos en lana e hilos en los diferentes tipo de Telar y/o tejido a mano.  <b>CERAMICA:</b> Aprendizaje del proceso de elaboración de objetos y vasijas en Cerámica y técnicas de alfarería.  <b>VITRALES:</b> Manejo de la técnica Vitral y pintura en vidrio.</p> <p><b>ESCUELA:</b> Educación personalizada a través del desarrolló de módulos y guías de aprendizaje, actividades extra curriculares, salidas pedagógicas, centros de interés con en el manejo de las áreas</p>	<p>*Talleres de Crecimiento Personal.</p> <p>*Inducción a Jóvenes Nuevos.</p> <p>*Capacitaciones al equipo de trabajo: Manual de procesos y procedimientos, Seguimiento al Plan de Acción, PIGA, Brigada de emergencias y Simulacro de evacuación distrital, plataforma estratégica, libro placer y ternura en la educación y proyecto 548 trapecistas, dirigido al personal docente de la unidad.</p> <p>*Talleres: Nutrición, cuidados del agua, enfermedades de transmisión sexual, salud sexual y reproductiva, escuela de padres.</p> <p>*Comités operativos.</p> <p>*Charlas: Biodiversidad, Nutrición, mitigación, Prevención y consumo de Sustancias Psicoactivas y VIH.</p> <p>*Campañas: Manejo de residuos, ahorro de energía, y agua, nuevo modelo de aseo en Bogotá.</p> <p>*Salidas Pedagógicas: Usme y Carmen de Apicalá.</p> <p>*Jornadas Recreo deportivas.</p> <p>*Cine Foros.</p> <p>*Celebraciones de fechas especiales.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>fundamentales (Matemáticas, Español, Biología y Sociales) Lúdicas (Sistemas, recreación y Deportes, Humanidades) y apoyados con actividades culturales y de recreación.</p>	
Edén	<p>En la UPI El Edén se atienden adolescentes entre trece y dieciséis años en condición de fragilidad social, con alta permanencia en calle, desescolarización y consumo de SPA. Se ofrece escuela de grado aceleración a grado séptimo, talleres orientados desde los componentes transversales (convivencia, terapéutico, trabajo social, salud y recreación/deporte), actividades de recreación (caminatas, torneos, campeonatos, actividades lúdicas, etc.) así como de motivación y apropiación de los procesos hacia la continuidad en los procesos dentro del programa y/o reintegro familiar satisfactorio.</p> <p><b>ESCUELA:</b> escuela de grado aceleración a grado séptimo, talleres orientados desde los componentes transversales (convivencia, terapéutico, trabajo social, salud y recreación/deporte), actividades de recreación (caminatas, torneos, campeonatos, actividades lúdicas, etc.) así como de motivación y apropiación de los procesos hacia la continuidad en los procesos dentro del programa y/o reintegro familiar satisfactorio.</p>	<p>*Reflexiones al inicio y terminación de la jornada.</p> <p>*Se realizan tres formaciones diarias, antes de los alimentos donde se imparte información e instrucciones sobre las actividades diarias y temas comunes.</p> <p>*Establecimiento de grupos dentro de la comunidad (regiones) hacia la organización de las actividades, formación de líderes y establecimiento de normas y hábitos positivos que se regulan en forma estructurada y efectiva.</p> <p>*Actividades de integración y motivación continúa.</p> <p>*Orientación, instauración y/o refuerzo de hábitos positivos en el comedor, escuela y vivienda respectivamente.</p> <p>*Desarrollo de plan de lectura diario por grados y otras actividades extra curriculares.</p> <p>*Intervención hacia el conocimiento y cuidado del entorno y del medio ambiente.</p> <p>*Talleres de ocupación de tiempo libre (manualidades, juegos de mesa rotativos, waterpolo, juegos y campeonatos relámpago).</p>
La 27 Sur	<p>La Unidad, se encarga de formar académicamente a las beneficiarias en sus niveles de básica primaria para este periodo tuvimos 7 beneficiarias en primaria entre los cursos comprendidos</p>	<p>* Actividades Musicales en un horario de 3:00 A 6:00 PM donde se han imprimiendo las Clases de Flauta, Clases de Corno y clase de canto entre otras.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>de 3° a 5° y básica secundaria en las edades de 14 a 17 años y 11 meses, se hace refuerzo escolar de 36 beneficiarias que se encuentran cursando su bachillerato en el Colegio Alexander Fleming, en la jornada de la tarde se cuenta con los talleres de manualidades, donde el énfasis es la formación en tejidos y música con coro y banda, de igual manera se hace acompañamiento a las jóvenes que participan en la UPI La 32 de los talleres: telares, confección, belleza diseño gráfico, arte country y panadería. Como actividades motivacionales se hacen salidas a parques de la localidad, bibliotecas de la red distrital, participación en talleres de teatro y formación a nivel de liderazgo y participación ciudadana, se trabaja en talleres pedagógicos transversales (tiempo libre, desarrollo de habilidades superiores, plan lector, bilingüismo y tecnología, sexualidad y gestión del PIGA), y especialmente en el mes de diciembre el grupo de jóvenes de música participaron en eventos en las diferentes instituciones del distrito capital.</p>	<p>*Concurso de ortografía</p> <p>*Creación y presentación del guión teatral La pobre jovencita. Adaptación del poema La pobre viejecita (Rafael Pombo) a un nuevo discurso basado en el contexto de las beneficiarias.</p> <p>*Creaciones literarias a partir de los libros de plan lector.</p> <p>*Actividades de cineforo guiadas por la biblioteca el tunal.</p> <p>*Celebración de Fechas especiales.</p> <p>*Proyecto de Lógica Matemática</p> <p>*Participación en las olimpiadas deportivas en el mes de noviembre y en el programa de colegio al parque donde se realizaron algunas actividades en parques de la localidad Antonio Nariño.</p>
<p>La 32</p>	<p>La unidad de protección integral de la 32, busca garantizar los procesos académicos y de convivencia, asumiendo las políticas y lineamientos institucionales. Para ello, se tiene espacios académicos para jóvenes entre los 14 años en adelante como: Aceleración del Aprendizaje con 7 beneficiarias, en básica secundaria en el grado sexto con 22 beneficiarias, grado séptimo con 18 beneficiarias, grado octavo 34 beneficiarias, grado Noveno con 16 beneficiarias, y grado décimo con 14 beneficiarias.</p> <p>A su vez, contamos con el refuerzo escolar para 19 beneficiarias, realizando una visita cada periodo para verificar su asistencia, hacer un seguimiento y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar los procesos académicos y de convivencia en la unidad, asumiendo las políticas y lineamientos institucionales.</li> <li>2. Coordinar la implementación del P.E.I. en la UPI.</li> <li>3. Realizar seguimiento de los asistidos que se encuentran vinculados a instituciones distritales.</li> <li>4. Administración de la coordinación académica.</li> <li>5. Garantizar el seguimiento a cada uno de los beneficiarios.</li> </ol>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>acompañamiento en su proceso académico, en los diferentes colegios distritales como: Alexander Fleming (5 beneficiarias, localidad de Tunjuelito), Manuela Beltrán (2 beneficiarias, Municipio de Soacha), Antonio Villavicencio (1 beneficiaria, localidad de Engativá), Carlos Arango Vélez (1 beneficiaria, localidad de Kennedy), Sierra Morena (1 beneficiaria, localidad de Ciudad Bolívar), Almirante Padilla (2 beneficiarias, localidad de San Cristóbal), Camilo Torres (4 beneficiarias, localidad de Santafé), Juan Lozano Lozano (1 beneficiarias, localidad de Suba), Fundación integral solidaria (1 beneficiarias, localidad de Suba), Altos de casuca (1 beneficiaria, localidad de Ciudad Bolívar).</p> <p>Dentro del horario de clases tenemos talleres pedagógicos transversales como: los centros de interés, educación para la paz, equidad de género, formación deportiva, cine foros, , danza, plan lector, creación de blogs en proyectos de vida</p> <p>Visitas a la fundación Gilberto Alzate, granjas urbanas, bibliotecas públicas, parques de la localidad, participación activa dentro de las olimpiadas tanto de internados como externados,</p> <p>Elaboración de acciones pedagógicas a jóvenes que reinciden en su proceso convivencial y académico como espacios comunitarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Articulación con la coordinación del comité de convivencia.</li> <li>7. Cumplir con la ejecución del desarrollo de las asignaturas para favorecer el plan de estudios, de acuerdo a la solicitud del líder del componente.</li> <li>8. Acompañar el desarrollo curricular de los talleres.</li> <li>9. Desarrollar acciones administrativas a nivel pedagógico.</li> </ol>
<p>La Favorita</p>	<p>La UPI Conservatorio La Favorita, promueve la protección integral a las y los adolescentes y jóvenes en situación de vida de calle mediante el modelo de intervención; procedentes de los internados de la UPI Florida, UPI 27 Sur y trapecios, que están próximos a cumplir su mayoría de edad y que se encuentran todavía en alto grado de</p>	<p>*Acercamiento continuo con ferias laborales dentro y fuera de la localidad.</p> <p>*Acercamiento con cada uno de los jóvenes para definir situación militar.</p> <p>*Acercamiento y reconocimiento de las universidades públicas por los Beneficiarios que ya culminaron su</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>vulnerabilidad social, para que culminen satisfactoriamente su etapa de formación académica media y vocacional y que estén construyendo su proyecto vida en base a la música y/o las artes; como apoyo en el proceso de inclusión a la familia y a la sociedad</p>	<p>bachillerato y desea continuar sus estudios superiores.</p> <p>*Motivación constante a cada uno de los jóvenes para que al cumplir su mayoría de edad, tramiten el Sisbén o actualicen su carnet para que puedan ser atendidos en Salud en caso de enfermedad, servicio que no les brinda brindar el Idipron por su etapa de egreso.</p>
<p>La Florida</p>	<p>El desarrollo de las actividades para el segundo semestre del año desde la parte Académica y de Emprendimiento dejaron resultados altamente satisfactorios donde, se muestra con total claridad los logros alcanzados en cada uno de los componentes. Con respecto a la parte académica se maneja básicamente lo relacionado con escuela, la cual funciona con las secciones de primaria y bachillerato.</p> <p>La primaria, con aceleración del aprendizaje para los jóvenes que sobresalen en los procesos académicos, logrando de esta forma ser promovidos de grado. Es de destacar que son jóvenes que presentan extra edad.</p> <p>Desde el PIGA (orientado por el área de Ciencias) se trabajaron diferentes procesos Ecológicos los cuales aportaron en gran manera al cuidado, conservación y respeto por la naturaleza, el entorno y la unidad.</p> <p>Dentro de las Actividades Extra Curriculares, se encuentran las reuniones semanales con el comité académico, donde se hace el seguimiento al cumplimiento con el cronograma de actividades como, Izadas de Bandera, Salidas Pedagógicas, Centros de Interés para los jóvenes, actividades especiales y</p>	<p>*Creación de Escuelas de Formación Deportiva de Fútbol, Fútbol de Salón y Voleibol, Pre-juvenil y Juvenil.</p> <p>*Talleres de formación en valores, fortalecimiento del auto-estima y socialización del manual de convivencia. (Sentido de Pertenencia y Auto cuidado.)</p> <p>* Se firmaron por parte de todos los beneficiarios los pactos y acuerdos mínimos de convivencia, de participación en talleres y en aulas.</p> <p>* Se realizan actividades lúdicas y de reflexión en torno al respeto y la sana participación.</p> <p>* Adecuación e implementación de espacios físicos para la atención integral de los jóvenes (Centro de lectura y Dormitorio para los jóvenes nuevos).</p> <p>* Vinculación a la banda musical de la Florida: Selección de nuevos integrantes para el taller, con aptitudes como punto de evaluación. Trabajo de ensamble dúos, tríos, o cuartetos con obras de repertorio característico.</p> <p>* Consolidación del conjunto de pre banda: Con 33 jóvenes y niños de Florida, y Arcadia se inicia un nuevo conjunto encaminado a fortalecer la banda sinfónica.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>fechas importantes para tener en cuenta durante el año académico, dentro de este punto se encuentran las actividades motivacionales como selección de jóvenes que recibirán menciones de honor por su rendimiento académico, manejo de estímulos como Izar Bandera, entre otros.</p> <p>Desde el componente de Emprendimiento y Empleabilidad, los talleres ofrecidos en la UPI La Florida son de carácter técnico y vocacional, encaminados a desarrollar competencias que permitan a los asistidos adquirir las herramientas que les ayuden a desarrollarse social y laboralmente en su proyecto de vida, para el cual se realizaron diferentes tipos de actividades, consolidando la puesta en marcha de documentos como, formatos de mallas curriculares, la aplicación del formato de Perfil Vocacional de los jóvenes, la planeación diaria y las evidencias de los procesos desarrollados en cada taller.</p> <p>Talleres: Ebanistería, Diseño Gráfico, Telares, Vitrales, Cerámica, Screen, Dibujo, Sistemas, Danzas, Literatura y Ajedrez. Los talleres de Danzas, Literatura y Ajedrez. Son un día a la semana por medio día. Estos se implementaron en la unidad terminando el año 2012. Los otros talleres se desarrollaron en un horario de lunes a viernes de 1:30 pm. A 4:00 pm.</p> <p>Desde la escuela de formación Musical se busca el rescate y aprovechamiento del talento artístico de los jóvenes participantes, se trabaja fundamentalmente desde tres aspectos el teórico, el técnico instrumental y la práctica de conjunto(Banda) se busca además de brindar la formación musical, orientarlos en un proyecto de vida en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nuevos repertorios: Se inicia el estudio y montaje de nuevo repertorio que incluye nuevas dificultades técnicas e interpretativas.</li> <li>* Salidas guiadas a diferentes lugares con el propósito de fortalecer los procesos de socialización.</li> <li>*Celebración de fechas especiales.</li> <li>*Actualización de historias sociales por componentes.</li> <li>* Organización y sistematización de la documentación original para entregarla al área de archivo misional (consolidado).</li> <li>* Acompañar a trabajo Social en las Visitas domiciliarias para realizar intervención interdisciplinaria.</li> <li>* Gestión interinstitucional para activar trabajo interdisciplinario con defensor de familia de los adolescentes que no tienen contacto familiar.</li> </ul>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
La Rioja	<p>que la música pueda ser su eje fundamental.</p> <p>La UPI la rioja brinda protección integral a jóvenes entre los 18 y los 25 años habitantes de calle, quienes han decidido iniciar un proceso de internado para superar dicha condición. Allí se desarrollan actividades de tipo académico encaminadas a la nivelación en áreas básicas y al inicio de la escolarización que dicha población ha dejado de lado hace largo tiempo, adicionalmente se implementan dos tipos de talleres, el primero enfatiza el manejo de telares y el tejido en general buscando el aprendizaje de un arte u oficio que puede representar ingresos en un futuro; adicionalmente se implementa el taller artístico donde por medio del trabajo de manualidades en diferentes modalidades se busca entregar a los jóvenes un espacio de reflexión y contrición el cual permite apreciar la vida desde un punto de vista y mucho más expresivo.</p> <p>Finalmente en el aspecto motivacional se implementa un escalonamiento el cual permite que los jóvenes tengan objetivos a corto plazo de forma clara y con reglas y normas establecidas el cual permite evolucionar como personas e individuos de una sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Encuentros deportivos con otras UPT s.</li> <li>*Generación de espacio para gimnasio, entrenamiento en jiu-jitsu, trote en las mañanas a partir de las 6:30 AM.</li> <li>*Promoción y práctica de hábitos saludables y de autocuidado.</li> <li>*Supervisión y seguimiento a las diferentes enfermedades que presentan los jóvenes.</li> <li>*Implementación de jornadas de embellecimiento (SPA) de forma regular.</li> <li>*Remisión a los diferentes especialistas para el manejo de las problemáticas presentadas en los jóvenes.</li> <li>*Conversatorios, charlas y simposios sobre temas de paternidad responsable, enfoque de género y núcleos familiares.</li> <li>*Gestión para la consecución de los documentos de identidad.</li> <li>*Celebración de fechas especiales.</li> <li>*Seguimiento a los jóvenes que se encuentran trabajando.</li> <li>*Adiestramiento en el uso racional del dinero.</li> <li>*Intervención individual en las diferentes problemáticas adicionales al consumo.</li> <li>*Promoción de los jóvenes que su proceso amerita ser promovidos a UPI Perdomo.</li> <li>*Apertura de espacios interinstitucionales de aprendizaje diferentes: vinculación de jóvenes a la casa taller Bogotá en espacios</li> </ul>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
		<p>de capacitación en construcción, mesa y bar.</p> <p>* Visitas a diferentes espacios (bibliotecas, teatros, exposiciones, etc.)</p> <p>* Resolución de conflictos de forma pacífica.</p> <p>*Implementación de talleres encaminados a la adquisición de valores de tipo cívico y moral.</p> <p>*Actividades de apropiación de los espacios de la ciudad en fin de semana.</p> <p>*Capacitación de instituciones y empresas externas al IDIPRON.</p>
<p>La Vega</p>	<p>En la Unidad Educativa La Vega se promueve la protección integral de las beneficiarias entre los 11 y los 16 años, a través del modelo pedagógico de intervención biológico, psicológico y social desarrollado por el IDIPRON, con el fin de lograr que cada beneficiaria pueda ser incluida satisfactoriamente en la sociedad.</p> <p>Mediante el modelo de atención integral, en la unidad las beneficiarias desarrollan su proyecto académico de escuela a través de módulos de aceleración del aprendizaje, que se complementan con el ofrecimiento de talleres de orientación vocacional como: Tejidos, Manualidades, Música y Refuerzo Escolar. Con el fin de promover el manejo adecuado del tiempo libre, en la unidad se realizan actividades recreativas como yincanas, concursos de diferentes temáticas, celebración de cumpleaños, celebración del día del niño, de las novenas y torneos de relevos en deportes como natación, baloncesto y voleibol y salidas culturales a</p>	<p><b>Comité Social</b></p> <p>*Realización del taller “Etiqueta y glamour en el comedor”</p> <p>*Concurso de decoración navideña por tribus</p> <p><b>Comisión de Evaluación y Promoción</b></p> <p>*Mediante el análisis interdisciplinario se evaluó y socializó en el comité el caso de cada una de las beneficiarias con el fin de decidir las promociones académicas o la necesidad de la continuación del proceso académico en curso.</p> <p><b>Escuela de Padres:</b></p> <p>Pautas de Crianza - Afectividad</p> <p><b>Comité Ambiental</b></p> <p>*Realización de Taller Naturaleza Limpia, Vida Sana.</p> <p>*Taller calendario ambiental</p> <p><b>Comité de deportes</b></p> <p>*Realización de torneo relámpago rotativo en baloncesto voleibol, atletismo y natación.</p> <p>*Se realizó el día de la actividad física.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>exposiciones, cine o actividades de integración con otras unidades.</p> <p>Adicionalmente, dada la modalidad de Atención de internado que se maneja en la unidad, con el fin de fortalecer la convivencia en comunidad, diariamente se realizaron actividades de comité en las siguientes áreas: Democracia, Protección Ambiental, Deportes, Cuidado y Salud, Prevención de Desastres y Actividades Sociales.</p>	<p><b>Jornada académica alterna</b> con actividades lúdico recreativas con las nuevas beneficiarias, incluyéndolas paulatinamente en las rutinas y hábitos.</p> <p><b>Trabajos de Senderos</b> Cuidado del medio ambiente; y se generaron espacios de interacción con la naturaleza en los cuales las beneficiarias participaron activamente en la planeación, diseño y organización de los senderos.</p> <p><b>Celebración de fechas especiales.</b></p>
Liberia	<p>Se brinda atención integral enfocada al desarrollo armónico y coherente en todas sus dimensiones psicoafectivas, comunicativas, espiritual, corporal, realizándose de esta manera un abordaje global desde una perspectiva pedagógica significativa, donde cada actividad que se realiza tiene su planificación y enfocada a la necesidad del niño y adolescente habitante de calle, buscando el desarrollo de competencias necesarias para que se desempeñe de manera adecuada en diferentes ambientes en pro de su desarrollo personal.</p> <p>Las actividades y talleres que se realizan están enfocados al <b>desarrollo de competencias:</b> <b>COMUNICATIVAS:</b> Comprensión de lectura, producción de escritos, interpretación y representación de textos a través del dibujo (plan lector), proyección de cine foros.</p> <p><b>LOGICA</b> Operaciones básicas, razonamiento abstracto, ejercicios de concentración y de memoria, resolución de problemas sencillos.</p> <p><b>MATEMATICA:</b></p>	<p><b>*Salidas pedagógicas:</b> (museo nacional, museo del mar, de la policía, de Darwin, entre otros.)</p> <p>Salidas Pedagógicas: Carmen de Apicalá, Pisilago, rio Usme. Cerro de Guadalupe y mirador la Calera.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p><b>SOCIOAFECTIVAS:</b> Enfocada al manejo de emociones, desarrollo de habilidades sociales con el objeto de capacitar al adolescente para afrontar los retos de su vida cotidiana de forma asertiva.</p> <p><b>OCUPACIONALES:</b> Desarrollo de actividades que fortalecen procesos comunicativos, de auto cuidado, manejo adecuado del tiempo libre, integración de repertorios básicos ( dificultades en concentración, atención, memoria) <b>esta atención es 1 vez a la semana</b></p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> de valores, deberes y derechos, normas, resolución de conflictos, manual de convivencia.</p> <p><b>COMPETENCIAS FÍSICAS ( corporal y motriz):</b> salidas pedagógicas, caminatas a parques cercanos, juegos inter upis, olimpiadas deportivas, trotes continuos, actividades recreativas y trabajos para mejoramiento de las cualidades físicas(resistencia, coordinación, flexibilidad, fuerza)</p>	
	<p><b>ACTIVIDADES REALIZADAS EN MODALIDAD INTERNADO:</b></p> <p>Durante el semestre se trasladaron diariamente las jóvenes a la UPI la 32 con el fin de participar en aceleración académica y vocacional, participando en los diferentes talleres por escogencia de las jóvenes. Adicionalmente en la unidad participaron en los talleres de lectura, escritura y operaciones básicas aritméticas. Talleres de derechos humanos de las mujeres, manualidades, teatro (Casa de la juventud localidad Antonio Nariño) y bibliored. Como</p>	<p>*Recorrido del canal del Fucha como parte del entorno de la UPI, con el fin de sensibilizar las jóvenes acerca de la corresponsabilidad social frente a la gobernanza del agua.</p> <p>* Taller PIGA, Calentamiento global y efecto invernadero.</p> <p>* Diseño, elaboración y desfile de trajes laborados con material reciclable.</p> <p>* Taller de teatro en alianza con la casa de la juventud, con el fin de visibilizar el</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
Luna Park	<p>también talleres sobre prevención de recaídas, consumo responsable, autocuidado y salud sexual y reproductiva.</p> <p><b>ACTIVIDADES REALIZADAS EN MODALIDAD EXTERNADO:</b></p> <p>Durante el primer semestre asistieron en promedio diariamente 10 jóvenes a externado, participando en charlas personalizadas sobre derechos humanos de las mujeres, de corresponsabilidad social y violencias de género, talleres de lectura, escritura y operaciones básicas aritméticas, manualidades en diferentes materiales incluyendo material de reciclaje, autocuidado y salud sexual y reproductiva.</p>	<p>cuerpo como territorio de derechos.</p> <p>* Activación y articulación de redes educativas formales y no formales y organizaciones y movimientos sociales de mujeres y LGTBI.</p> <p>* Salidas pedagógicas, Reconocimiento de museos, sitios turísticos de Bogotá y parques ecológicos.</p> <p>* Salida lúdico - pedagógica al santuario de Marilandia y Monserrate con el fin de mejorar el acondicionamiento físico, teniendo en cuenta aspectos como espacio-tiempo, manejo corporal.</p>
Oasis II	<p>Brindar atención integral a jóvenes habitantes de calle mediante una estrategia llamativa “CLUB OASIS TIENE TALENTO”, donde el joven encuentra una serie de actividades ocupacionales y que responden a sus intereses: Manualidades, bisutería, rincón de lectura, actividad física, sala de cuidado personal, tejido, ludo teca y acondicionamiento físico. Para hacer mucho más atractiva la unidad y romper con la rutina del Club se programó realizar; semanalmente un <b>RECREARTE</b>, cada 20 días se realiza una <b>TIENDA-BAZAR</b>, mensualmente se llevan a cabo 2 <b>SPA</b> y se organiza un <b>CINEMA OASIS</b>, frecuentemente se tienen salidas pedagógicas y recreativas. Se implementó un proceso de preparación para los jóvenes que quieren un internado “<b>EL SEMAFORO</b>”; <b>Color rojo EMPRENDEDORES, amarillo ESCALADORES y verde TRIUNFADORES.</b></p>	<p><b>SPA:</b> Se programa cada 15 días, con la colaboración de un grupo de estudiantes de la academia de las hermanas Adoratrices; en esta actividad los jóvenes pueden disfrutar de masaje capilar, peluquería, exfoliación, mascarilla facial y manicure.</p> <p><b>RECREARTE:</b> Para esta actividad el equipo de educadores esta dividido en 4 grupos y a cada grupo le corresponde una semana al mes. Esta actividad se realiza un día a la semana, se rotan los días por que uno de los objetivos es romper la rutina que pueden generar las actividades del Club. Consiste en hacer un día diferente planeando una serie de actividades recreativas, competitivas y muy llamativas para los jóvenes, en este día hay merienda especial y premios para los jóvenes ganadores.</p> <p><b>TIENDA BAZAR:</b> Se realiza una vez al mes, esta actividad consiste en organizar un día donde los jóvenes encuentran una variedad de competencias, en las que de</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
		<p>manera individual participa en las que quiera, superado el grado de dificultad gana una ficha con un valor, que junto con las fichas que obtienen todos los días al ingreso pueden comprar artículos en la tienda.</p> <p><b>CINEMA OASIS:</b> Se realiza una vez al mes, con la colaboración del presidente de la Junta de Acción Comunal, quien nos presta el salón comunal; se organiza una sala de cine, con venta de boletas, con sillas numeradas y con una sección de confitería. Las películas que se proyectan son analizadas y comentadas posteriormente</p> <p><b>SALIDAS PEDAGOGICAS:</b> Se programan salidas a parques, humedales, museos, bibliotecas e instituciones.</p> <p><b>SEMANA DELBUEN TRATO:</b> Cumpliendo con la instrucción se organizó en la unidad una serie de actividades.</p>
Perdomo	<p>La Unidad de Protección Integral Perdomo Avanzado, llamada también Trapecio Final, fundamenta su quehacer pedagógico en la Capacitación Laboral y el proceso Académico que da complementariedad a la misma.</p> <p>Los jóvenes que participan de esta capacitación son enviados trimestralmente de las UPIs Iniciales, después de un proceso consciente e intencionado como respuesta al perfil del joven que se ha venido proponiendo desde el 2011.</p> <p>Cuando los jóvenes llegan a Perdomo se desarrollan dos semanas de Inducción, durante las cuales ellos hacen un reconocimiento de los espacios, los educadores y las dinámicas propias de la unidad (ingreso, maletero, aseo personal, desayuno, espacios deportivos y lúdicos,</p>	<p>*Simulacro de Evacuación: Reducción del tiempo en evacuación de la UPI. Concientización sobre riesgos en un posible evento catastrófico.</p> <p>*Fortalecimiento en los jóvenes beneficiarios del programa su rol como padres y hermanos mayores a través espacios lúdico- recreativos y de estimulación que permitan afianzar los vínculos afectivos del núcleo familiar.</p> <p>*Semana de inducción Jóvenes nuevos.</p> <p>*Elecciones Comité Juvenil.</p> <p>*Talleres Cultura para la Paz.</p> <p>*Valoraciones por Terapia y Perfil ocupacional.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>relación diaria, entrega de estímulos (transporte, bicicletas, overol, implementos de aseo), el cívico, ingreso a talleres, participación en actividades académicas, apoyo en tareas, talleres desde salud, trabajo social, psicología, estímulo de transporte, merienda, almuerzo, inclusión en convenios, capacitación SENA, eucaristía).</p> <p>Durante el primer semestre de 2012 se construyó el Procedimiento para la ingreso, permanencia, egreso e inclusión de los jóvenes a la Práctica productiva conocida como “Convenio”. La construcción del procedimiento se ha liderado desde el área de Planeación del IDIPRON, Emprendimiento, Convenios y el Comité Operativo de la UPI Perdomo. De acuerdo al procedimiento establecido, la permanencia en Perdomo es de año y tres meses, tiempo en el cual se desarrolla la práctica y la teoría de los cuatro módulos de cada uno de los talleres de Capacitación Laboral, habiendo superado inicialmente un modulo inicial de 3 meses en generación de habilidades sociales, comportamentales y convivenciales.</p>	<p>*Seguimientos desempeño ocupacional.</p> <p>*Selección de jóvenes a práctica productiva.</p> <p>*Junto con los jóvenes se realiza levantamiento de hojas de vida para ser enviadas al proyecto 724 y mantener una base de datos, partiendo de esta actividad se guía al joven en la construcción de su perfil ocupacional.</p>
<p>Perdomo KFW</p>	<p>La Unidad de Protección Integral Perdomo KFW se constituye para los jóvenes en un espacio de Paz, un lugar donde se ofrece a Adolescentes y Jóvenes la oportunidad de cambiar y construir un proyecto de vida personalizante, diferente, estimulante, incluyente y productivo.</p> <p>En la UPI KFW se cuenta con el carisma, el afecto, el compromiso, los recursos y un equipo de docentes capacitado para atender las necesidades de los Adolescentes y Jóvenes, a través de ambientes agradables que permiten despertar el interés dentro de su proceso</p>	<p>*Se elabora por cada área académica una planeación curricular distribuida en 4 trimestres en la que se propone el desarrollo de competencias acordes a los estándares curriculares y adaptados a las necesidades de aprendizaje de los adolescentes y jóvenes que acceden al servicio, cada planeación incluye el diseño de guías para el aprendizaje y unidades didácticas en las que se incluyan actividades lúdicas y creativas articuladas para trabajar en el aula de informática.</p> <p>*Cada educador diseña una prueba diagnóstica inicial, una evaluación final y una prueba de suficiencia por cada ciclo</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>de formación académica y vocacional, se propone formar los adolescentes y jóvenes en la creación de un ambiente pedagógico agradable ofreciendo a los beneficiarios la posibilidad de participar en la nivelación académica que busca su desarrollo humano y formación vocacional, donde creatividad en la implementación de estrategias pedagógicas juega un papel importante, mostrando en cada espacio una propuesta diferente, atractiva e incluyente para los beneficiarios que permite la identificación de talentos, el fortalecimiento de habilidades, el desarrollo del pensamiento, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y la confianza en sí mismo. La Gestión Pedagógica realiza la nivelación académica en 4 áreas básicas denominadas Aritmos y lógica, Comunicación y expresión, Educación Ambiental, Territorio Cultural, Recreación y Deporte e Informática, se implementan talleres pre vocacionales de Cerámica, Agricultura Urbana, Manualidades, Telares, Calado y como actividades complementarias se encuentra taekwondo, música y percusión este ultimo contemplado como proyecto transversal.</p>	<p>académico que permita dar cuenta del avance del adolescente y/o joven en su proceso académico formativo.</p> <p>*Se diligencian los formatos establecidos por el SIGID para la gestión académica tales como el registro de asistencia, diario Parcelador, planeación curricular y al final de cada mes elaboran un informe de gestión mensual en el que se detallan las actividades del mes y envían a la coordinación académica los cinco primeros días de cada mes.</p> <p>*El equipo interdisciplinario de la unidad mensualmente define un promedio de jóvenes para realizar seguimiento y genera un listado para la elaboración del Platinfra, de acuerdo a lo anterior este listado es entregado al equipo de docentes y talleristas para que emitan un concepto en el cual se destacan fortalezas y habilidades, se identifican intereses y debilidades, se dan sugerencias y recomendaciones por cada área en la cual participan al momento de vincularse a la unidad, conceptos que permiten planear y trazar estrategias para el abordaje y atención de los beneficiarios.</p> <p>*Trimestralmente el equipo interdisciplinario en compañía de la Coordinación Académica se reúne en una pre comisión académica para definir los adolescentes y jóvenes que se presentarán a una Comisión de Evaluación y el equipo estudia, analiza y toma decisiones acerca de la evaluación y promoción de los beneficiarios de acuerdo con la consecución de logros, el desarrollo de competencias y desempeños significativos en cada una de las áreas estipuladas en el plan de estudios.</p> <p>Cada educador de la nivelación académica</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
		<p>propone un proyecto pedagógico que desarrolla en la jornada contraria a las sesiones de clase programadas y propone el desarrollo de actividades complementarias al área en la que se desempeña cada uno, estos son: Experimentemos del área de aritmós y lógica, Blog el periódico de mi vida del área de comunicación y expresión, Mi Casa – Tu Casa – Nuestra Casa.</p>
<p>San Francisco</p>	<p>En la actualidad la población beneficiaria en esta UPI es infancia, niños en estado de fragilidad social, con edades entre los 8 y 12 años; esta unidad ofrece atención integral a los niños en el área vivienda, dotación, alimentación, seguimiento nutricional, escuela formal – primaria, salud, recreación, servicio en el área psicosocial, intervención y fortalecimiento en la dinámica de los sistemas familiares; talleres (sistemas, música y manualidades).</p> <p>La UPI cuenta con un equipo de trabajo para responder a la atención personalizada de los beneficiarios .Siempre se tienen en cuenta y priman las necesidades e inquietudes de los niños promoviendo el bienestar integral, con miras a la inclusión social.</p> <p>Se cuenta con una infraestructura física en proceso de mejoramiento, el medio natural y espacios de recreación favorecen la etapa de adaptación al internado, cambio de actitud y sentido de pertenencia con la unidad. Al igual el contacto y armonía con la naturaleza permiten espacios de aprendizaje, esparcimiento y reflexión que encauzan la optimización en la atención prestada.</p>	<p>*Verificación de certificados académicos: Se verificaron certificados académicos consignados en las carpetas sociales de 139 beneficiarios brindando continuidad en el proceso académico.</p> <p>*Aplicación de pruebas diagnóstico a los beneficiarios.</p> <p>* Actividades lúdicas pedagógicas para nivelar y desarrollar nuevos procesos de aprendizaje.</p> <p>* Salidas pedagógicas: Se generaron espacios de interacción socio-cultural, ambiental y recreodeportivo; proporcionando a los beneficiarios una formación integral, desarrollando destrezas, saberes, actitudes y valores.</p> <p>* Comisión de evaluación: Durante el año lectivo 2012 se realizaron 2 comisiones de evaluación con el fin de analizar la situación académica actual de los beneficiarios y recomendar estrategias de mejoramiento.</p> <p>* Entrega de informes académicos a padres de familia: Se realizaron tres entregas de informes académicos durante el año lectivo 2012 con el fin de que los padres de familia y/o acudientes conozcan la situación académica de los beneficiarios e</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
<p>Santa Lucía</p>	<p>Entre los propósitos de la UPI Santa Lucía están la inclusión social de los jóvenes y el restablecimiento de sus derechos. A través de una atención integral, de acompañamiento, motivación y orientación a los jóvenes atendidos en esta UPI se busca generar cambios en su comportamiento que les facilite la convivencia y les permita un rápido y efectivo desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos para que en un lapso de tiempo puedan insertarse social y laboralmente.</p> <p>Para complementar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades se desarrollaron actividades como salidas pedagógicas, bazares, talleres PIGA, actividades deportivas e izadas de bandera.</p> <p>Desde el componente bio-psicosocial, conformada por Trabajo Social y Psicología, se adelantó desde el área terapéutica, intervenciones a nivel individual y familiar, manejo del consumo, remisiones y acompañamiento al área de psiquiatría y terapia ocupacional, Trabajo Social, en cuanto al acompañamiento y vinculación de familias al proceso de cada joven, intervenciones a nivel individual y familiar, visitas domiciliarias, y trámites de documentos desde el área socio legal, en la orientación que se les da a los jóvenes para tramitar su documentación básica como registro civil, contraseña, cédula de ciudadanía, libreta militar, carta de población y afiliaciones a salud. En salud, se realizaron jornadas de valoración médica, odontológica,</p>	<p>intervengan en su mejora.</p> <p>* Se realizaron actividades de inducción y adaptación a los niños nuevos: Durante la primera semana de ingreso de niños nuevos se realizaron actividades pedagógicas de acogida, adaptación e integración a la UPI.</p> <p>*Implementación de modelos y didácticas flexibles: Diseño de guías de aprendizaje elaboradas por los docentes.</p> <p>*Salidas pedagógicas a bibliotecas museos centro históricos y reservas naturales.</p> <p>*Utilización de la sala de sistemas para temas trabajando en diferentes asignaturas.</p> <p>*Cineforos.</p> <p>*ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Los jóvenes conocen y distinguen hardware y software y el papel que cada una de estas tiene en los medios informáticos.</p> <p>Los jóvenes adquirieron habilidades en el manejo de aplicaciones como Word, Excel, Power Point, Acces y demás aplicaciones del menú accesorios como Paint.</p> <p>Se hizo énfasis en el manejo de aplicaciones con actividades de lecto escritura, para que los jóvenes no solo adquieran habilidades con el teclado, si no para que además se habitúen a escribir.</p> <p>*Participar en las diferentes actividades y ferias artesanales, (internas y externas del instituto).</p> <p>*Salidas recreo deportivas, a parques, piscina. (Parques: la cuarenta, tunal, Olaya, el bosque, piscina virrey)</p> <p>*Encuentro de microfútbol con dos de los colegios del sector de la unidad el colegio</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
	<p>educación en higiene oral y charlas de promoción de la salud y prevención de las enfermedades y vacunación, entre otras. Desde el componente recreativo deportivo, se han realizado actividades deportivas contando con un profesional en el área quien apoya organizando campeonatos entre los jóvenes para mejorar su condición física y mejorar sus niveles competitivos en diversas disciplinas.</p>	<p>Bernardo Jaramillo Colegio Distrital y el colegio María del Socorro Distrital.                      *Visitas domiciliarias y trabajo con familias.                      *Trabajo por grupos focales.                      *Realización de jornadas de belleza y cuidado personal.                      *Acompañamiento en la Promoción de los jóvenes a la UPI Perdomo Avanzado.                      * Jornada de convocatoria para libretas militare.                      * Jornada de renovación de tarjetas de identidad.</p>
<p>Servitá</p>	<p>Promover un modelo de educación y ocupación en diferentes niveles acorde a las características presentadas por la población atendida, es así como se tiene en cuenta las múltiples necesidades y realidades en las que se encuentran inmersos los adolescentes beneficiarios de la Unidad.                      Dentro de las actividades planeadas para la formación integral de los adolescentes beneficiarios se encuentran: <b>Área Terapéutica:</b> Encargada del abordaje a los adolescentes a nivel individual, grupal y su sistema familiar.                      (a) <b>Área Familiar:</b> Encargada del abordaje a adolescentes y familias desde el sistema en el que se desenvuelven.                      (b) <b>Área Convivencia:</b> Encargada de desarrollar y aplicar estrategias educativas para la resolución de conflictos.                      (c) <b>Área Recreación y deporte:</b> Encargada de promover prácticas deportivas para incentivar talentos; busca a través del deporte la mitigación y la reducción del consumo de SPA.</p>	<p>Para la parte de salud se desarrollan dinámicas que fortalezcan los hábitos y se desarrollan talleres de prevención de consumo de spa, sexualidad, auto cuidado, nutrición, estas actividades también son acompañadas con profesionales del Hospital de Usaquén por convenio establecido entre la unidad y esta entidad.                      Frente a las actividades educativas se lleva a cabo una planeación donde cada docente posee una carga académica que da cuenta del proceso a llevar a cabo. Como parte de esta área se realizan salidas pedagógicas que permiten enriquecer y relacionar los contenidos con la realidad, cada una de estas salidas se programan teniendo en cuenta cada uno de los componentes.                      Por otra parte, se generan estrategias motivacionales como celebraciones de días de conmemoración nacional, lúdicas, recreación, convenios inter institucionales para visitas a piscina, museos, sitios de interés cultural, salidas deportivas y asados.</p>

UPI	PROYECTO PEDAGÓGICO	OTRAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS
(d)	<p><b>Área Emprendimiento y empleabilidad:</b> Esta área se encarga de promover la ocupación de los adolescentes mediante el desarrollo de un arte u oficio que les permita a futuro generar ingresos económicos que sustenten la satisfacción de las necesidades básicas.</p>	<p>Se lleva cabo un seguimiento por puntos, donde los adolescentes deben llevar cierta cantidad de puntos para poder acceder a premios o reconocimientos por comportamiento, rendimiento académico, asistencia, mejora en su proceso y compromiso.</p>
(e)	<p><b>Área Académico:</b> Esta área se encarga de realizar actividades académicas mediante el modelo de aceleración, que le permite a los beneficiarios de la unidad culminar grados escolares o ejercitar y recordar conocimientos adquiridos en la anterioridad.</p>	<p>Se realiza constante retroalimentación frente al área de convivencia y seguimiento de la misma desde la esfera familiar.</p>
(f)	<p><b>Área de salud, alimentación y nutrición:</b> Esta area se encuentra a cargo de realizar seguimientos en el tema de salud, nutrición y hábitos de auto cuidado.</p>	<p>Recibimiento de grupo nuevo.</p>
(g)	<p><b>Área Socio legal:</b> Se encarga de realizar seguimiento y verificación del estado legal del adolescente y su familia, así como el proceso de documentación propiamente dicho</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior en relación a los talleres realizados dentro de la unidad son</p> <p>telares, vitrales</p> <p>y arte country, en cuanto a la parte psicosocial se realizan talleres de habilidades</p> <p>para la vida con la metodología de grupos focales, escuelas de padres entre otros.</p>	<p>Olimpiadas académicas.</p> <p>Olimpiadas deportivas.</p> <p>Celebraciones en fechas conmemorables.</p>

**B. COMPONENTES**

La atención integral a la población beneficiaria del Instituto se articuló a través de ocho componentes que actuaron de manera transversal a las etapas del Modelo de intervención. Los componentes cumplieron el propósito de establecer los lineamientos técnicos y de esta manera, organizar las acciones con los niños, niñas, adolescentes y

jóvenes (NNAJ), y alcanzar la restitución y garantía de sus derechos<sup>i</sup>. Para este año la ejecución del plan de acción dependió básicamente de las actividades que los componentes lideran en cada una de sus especialidades, dando línea a las UPIs para su desarrollo.

Estos componentes formalmente se han denominado así:

- . Componente Lúdico, recreativo y deportivo.
- . Componente de Alimentación, Salud y Nutrición.
- . Componente Intervención familiar.
- . Componente Sociolegal.
- . Componente Terapéutico.
- . Componente Educativo y pedagógico.
- . Componente Cultural, convivencia y participación.
- . Componente de Emprendimiento y Empleabilidad.

En la siguiente tabla se presenta los objetivos propuestos desde cada componente, el avance consolidado de las acciones estratégicas propuestas en el plan de acción de cada uno, y las conclusiones generales del año 2012 las cuales incluyen logros, indicadores y asuntos pendientes.

COMPONENTE	OBJETIVO	LOGROS ALCANZADOS
TERAPÉUTICO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar línea técnica para la evaluación inicial e intervención psicológica de los beneficiarios de las diferentes Unidades Protección Integral (UPIs).</li> <li>2. Liderar programas de promoción y prevención en salud mental y consumo de psicoactivos.</li> <li>3. Asesorar al instituto en relación con procesos y procedimientos, y demás intervenciones del área de psicología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño e implementación de guías de manejo en SPA.</li> <li>2. Contratación de programa de desintoxicación con Clínica Santo Tomás</li> <li>3. Potencialización de habilidades de manejo e intervención en los equipos psicosociales</li> <li>4. Planteamiento y desarrollo de programa de reducción de craving y consumo controlado.</li> <li>5. Representación efectiva a nivel intersectorial del IDIPRON.</li> <li>6. Favorecimiento de los grupos focales en las UPIS.</li> <li>7. Elaboración de guía de manejo en Depresión y Estrés Postraumático.</li> <li>8. Atención efectiva de NNAJ y/o de sus familias, remitidos por UPIS, para valoración por componente.</li> <li>9. Estudio descriptivo del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los NNAJ beneficiarios del IDIPRON.</li> <li>10. Elaboración de propuesta para atención terapéutica en territorios.</li> <li>11. Estructuración de procesos, formatos y elementos a ingresar en el SIMI.</li> </ol>
LÚDICO, RECREATIVO Y DEPORTIVO	Relacionados con la formación integral del NNAJ a través de lo lúdico, recreativo y deportivo, utilización del	1. Participación de todas las unidades en los torneos inter cursos, en las disciplinas deportivas de: Baloncesto, microfútbol, voleibol, atletismo, natación

COMPONENTE	OBJETIVO	LOGROS ALCANZADOS
	<p>tiempo libre, la tecnificación deportiva, la participación inter-institucional y actividades específicas propuestas en el plan de acción, las cuales favorecen la confianza de seguridad, deseo de logros, disminución del consumo de Spa y mejor calidad de vida.</p>	<p>y Fútbol, fútbol 8.</p> <p>2. Se realizaron juegos inter Upis en todas las unidades, donde se incluyeron las disciplinas deportivas de baloncesto, voleibol, microfútbol, fútbol, entre otras.</p> <p>3. Se realizaron dos jornadas (internados externados) de olimpiadas, en los meses de octubre y noviembre, con participación de los beneficiarios en diferentes escenarios deportivos, donde la UPI Florida en internados masculino y para internado femenino la Vega se destacaron como los campeones generales y para externados la Upi Favorita masculino y la Upi 32 femenino se destacaron como los campeones generales. Las premiaciones se realizaron en el mes de Noviembre para externados y en el mes de diciembre para internados.</p> <p>4. Se creó la escuela de formación deportiva en fútbol, en las unidades de la Florida y Arcadia. Sin embargo en el mes de Septiembre el tallerista no continuó en el Instituto.</p> <p>5. Se institucionalizo el día de la actividad física. En el transcurso del año se realizó el día de la actividad física, teniendo una buena aceptación de tal manera que en algunas unidades realizan el día de la actividad física una vez al mes.</p> <p>6. Juegos intercolegiales, Supérate con el deporte IDR disciplines: Fútbol de salón, fútbol, voleibol y atletismo. (categoría infantil, pre infantil y juvenil Masculino y femenino entre 8 y 17 años.</p> <p>7. En el mes de Noviembre se participó en los Juegos Intercolegiales - Supérate con el Deporte, donde participaron 63 deportistas de las UPIs la 27, Florida y Arcadia.</p> <p>Gestión y vinculación con otras entidades de los talentos deportivos identificados en las unidades, en club, ligas y escuelas de formación.</p> <p>8. Participación de por lo menos 3 torneos distritales. Se participó en disciplinas como Jiu-jitsu (la 27, la Florida y Arcadia), Natación (Servita), Microfútbol (Bosa), Atletismo (La 27, La Favorita, Edén, Florida, Servita).</p> <p>9. Gestión y vinculación con otras entidades de los talentos deportivos identificados en las unidades, en club, ligas y escuelas de formación.</p>
CULTURA, CONVIVIENCIA Y PARTICIPACIÓN	<p>Formular concertadamente los lineamientos de los campos culturales de música, artes plásticas, artes escénicas y danzas del Instituto, visibilizando el derecho a la cultura, con el ánimo de propiciar y fortalecer la convivencia democrática e intercultural.</p> <p>Formar a los NNAJ en el ejercicio de la autonomía, la ciudadanía, la cultura, el arte, la toma de decisiones, la iniciativa, la responsabilidad social y la restitución de derechos y deberes, que permitan la construcción de un proyecto de vida incluyente.</p> <p>Promover una cultura democrática y participativa en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Construir relaciones afectivas que generen vínculos de familiaridad y</p>	<p>Desarrollo de planes de convivencia que respondan a las necesidades particulares de cada UPI.</p> <p>Consolidación de un proceso musical en competencias y por niveles en las unidades de Florida, Arcadia, 27 Sur, Arcadia, Belén, San Francisco, Vega y Favorita.</p> <p>Documento de trabajo para un proceso en producción musical para las UPIs en la modalidad de externado.</p> <p>Afianzamiento del proceso de teatro en las UPIs Arcadia, San Francisco, Belén, 27 sur y Florida.</p>

COMPONENTE	OBJETIVO	LOGROS ALCANZADOS
INTERVENCIÓN FAMILIAR	<p>confianza, así como la sostenibilidad de hábitos de auto-cuidado, sentido de pertenencia y un adecuado manejo de la libertad.</p> <p>Vincular la familia extensa o red social de apoyo en el proceso de protección y realizar el seguimiento al ejercicio de corresponsabilidad del sistema familiar o representante legal del NNAJ.</p> <p>Desarrollar acciones y estrategias de intervención familiar para detectar si los NNAJ han sido o son víctimas de la comisión de un delito, tanto en su familia como en su comunidad, con el fin de realizar la denuncia correspondiente y los acompañamientos necesarios para el beneficiario y su sistema familiar.</p> <p>Recopilar y analizar los antecedentes sociales e institucionales de los NNAJ, para definir un plan de intervención que involucre al sistema familiar y las instituciones que han conocido con anterioridad de la situación del NNAJ y su Familia.</p> <p>Promover ante las autoridades competentes los procesos de Restablecimiento de Derechos, cuando debido a las condiciones encontradas y analizadas se considere necesario en aras de promover la protección integral de los NNAJ.</p>	<p>Desde el Componente de Intervención Familiar, se logró adelantar procesos encaminados al restablecimiento de derechos de los NNAJ y el fortalecimiento del vínculo familiar, así como la consolidación y/o reestructuración de proyectos de vida de los beneficiarios; adicionalmente, se aportaron herramientas para un ejercicio sano de paternidades y maternidades, como elemento fundamental para una adecuada convivencia al interior del sistema familiar y para el desarrollo integral de los NNAJ.</p> <p>Se establecieron espacios de encuentro e integración encaminados a compartir experiencias, enriquecer el quehacer profesional y construir colectivamente una apuesta desde el componente, en el contexto del proyecto pedagógico.</p> <p>Se aportó en la consolidación de estrategias para el acompañamiento, atención y abordaje de la población beneficiaria del Instituto, teniendo en cuenta sus características, procurando plantear alternativas desde un enfoque diferencial y de géneros.</p>
EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	<p><i>Diseñar y socializar los lineamientos relacionados con el funcionamiento de los talleres de formación existentes en las Unidades de Protección Integral, siendo estos una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales de los NNAJ, así como un medio que ante todo permite a través del aprendizaje de un oficio reestructurar y orientar de forma positiva el proyecto de vida de cada individuo (desvincularse del contexto de la calle y canalizar sus energías en la elaboración de un producto y/o servicio).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han implementado y fortalecido los talleres del IDPRON.</li> <li>2. Se logró capacitar 430 jóvenes, a los cuales se le entregaron 737 certificaciones en el 2012.</li> <li>3. Se logró realizar las fichas técnicas para la solicitud de los insumos, herramientas y máquinas de los talleres del Instituto Con las fichas técnicas se agiliza la realización del proceso de contratación de insumos para talleres..</li> <li>4. Se logró identificar el estado actual de las maquinas en los talleres del IDPRON con el siguiente resultado.</li> </ol> <p>Durante el año 2012 se certificó el 75,74% de la población inscrita en programas de formación con el SENA. Teniendo en cuenta que la formación impartida fueron cursos complementarios como: construcción, trabajo en alturas básico de 8 horas, trabajo en alturas intermedio de 40 horas, emprendimiento I, emprendimiento II, contabilidad básica, servicio al cliente, danza, deporte, piscicultura, avicultura, sistemas, huertas caseras, uso y manejo de guadua y panadería. La capacitación fue impartida en las siguientes UPIS: Perdomo avanzado, Favorita, San Francisco, La Vega y El Eden. También se llevó a cabo en el proyecto capacitación madres, madres. Danubio y a los beneficiarios de comedores</p> <p>Se realizaron las fichas técnicas de todos los insumos para talleres a comprar a través del proceso de contratación, de tal manera que se compren elementos acordes a los requerimientos de los educadores talleristas.</p>

COMPONENTE	OBJETIVO	LOGROS ALCANZADOS
SOCIOLEGAL	<p>Orientar en el tema de justicia y reparación de derechos a los NNAJ y a sus familias, en todas las fases del proceso de asistencia de IDIPRON.</p> <p>Capacitar a los NNAJ y a sus familias sobre el conocimiento de derechos, deberes y obligaciones sociales y familiares.</p> <p>Fortalecer el camino de la legalidad como soporte a una verdadera integración social.</p> <p>Fomentar el desarrollo de los lazos de corresponsabilidad vinculante en los menores y en sus familias (subproceso ingresos – seguimiento al post egreso).</p> <p><i>Fomentar el compromiso de los NNAJ en la aceptación de normas y disciplina moral y física para fortalecer dentro del marco institucional sus derechos y deberes en el Programa.</i></p>	<p>Con la gestión hecha por el componente en lo relacionado con empleabilidad se logró que más jóvenes fueran postulados y vinculados a muchos más convenios con la ayuda del Proyecto 724 para el último trimestre. Se tuvieron en cuenta criterios para la postulación del o la Joven tales como el género, situación económica, que fuera padres o madres de familia, origen étnico, provenientes de alguna otra parte de país por razones de desplazamiento forzado y los buenos resultados en el modelo de Intervención. (Disminución de la Segregación Social).</p> <p>JURIDICA:</p> <p>Adelantar los trámites, acompañamientos y asesorías correspondientes frente al cobro de póliza por fallecimiento de 22 beneficiarios del Idipron.</p> <p>Participación y asesoría en 35 comités Técnicos Interdisciplinarios.</p> <p>Participación y asesoría en 43 Comités Operativos del componente Socio Legal para el estudio de ingresos y egresos de beneficiarios del IDIPRON.</p> <p>Se logró realizar contacto con el consultorio jurídico de la universidad Libre con el fin de solicitar practicantes que realicen socializaciones en temas de justicia y asesorías jurídicas.</p> <p>Asesorías jurídicas a egresados, beneficiarios, familiares y equipos psicosociales de las Unidades de Protección Integral.</p> <p>Seguimientos de casos reportados a ICBF, acompañamientos a beneficiarios y equipos psicosociales a Centros Zonales ICBF, Comisarias de Familia y otras instituciones competentes para la protección de los derechos de los NNAJ.</p> <p>DOCUMENTACIÓN:</p> <p>Se realizaron 66 jornadas de documentación orientadas al restablecimiento del derecho a la identidad de los NNAJ beneficiarios del IDIPRON.</p> <p>Se realizaron los trámites correspondientes para llevar a cabo la gestión de 599 documentos de NNAJ beneficiarios del IDIPRON</p> <p>Se realizaron los trámites correspondientes para llevar a cabo la renovación de Tarjeta de Identidad de los adolescentes que lo requerían.</p> <p>Se elaboraron 223 constancias de asistencia al programa permitiendo adelantar procesos jurídicos y trámites de libreta militar</p> <p>Se realizó el trámite ante la Dirección Nacional de Reclutamiento para la revisión de la situación militar de los jóvenes beneficiarios del IDIPRON informados por las UPTs.</p> <p>Se realizó el trámite ante la Dirección Nacional de Reclutamiento para la revisión de la situación militar de los jóvenes beneficiarios del IDIPRON informados por las UPTs.</p> <p>Se realizó gestión para presentar 201 jóvenes quienes no se encontraban inscritos ante el Ejército Nacional, de acuerdo con los resultados de la revisión inicial y con la voluntad del joven para realizarlo.</p> <p>Se realizó gestión para presentar 201 jóvenes quienes no se encontraban inscritos ante el Ejército Nacional, de acuerdo con los resultados de la revisión inicial y</p>

COMPONENTE	OBJETIVO	LOGROS ALCANZADOS
		<p>con la voluntad del joven para realizarlo. Se gestionó la impresión de 18 recibos de libretas militares a los jóvenes que ya definieron su situación militar, con documentos completos y a los cuales el Ejército Nacional expidió el recibo de pago.</p> <p>EGRESOS: Se logro realizar acciones del proceso de seguimiento al egreso a 458 niños, niñas, adolescentes y jóvenes remitidos al Componente Sociolegal con el primer mes de seguimiento desde la UPI. Se realizaron 360 cierres de los casos reportados por las UPI's, teniendo en cuenta que para este procedimiento está establecido un tiempo de seis meses, dentro de los cuales se realiza: revisión de historia social, contacto telefónico, programación de visita domiciliaria e intervención familiar, seguimientos presenciales, activación de redes institucionales, presentación de casos a Comité Operativo e Interdisciplinario, seguimientos institucionales, actualización de las acciones realizadas en la base de datos y el SPRAI.</p> <p>INGRESOS: Se conocieron los antecedentes institucionales y judiciales de los NNA que solicitan ingreso al programa del IDIPRON. Se llevaron a cabo 16 brigadas de valoraciones de Medicina, Nutrición, Psicología por medio de entrevista pre-ingreso, psicopedagógica (en algunos casos) y Terapia Ocupacional dentro del proceso de pre-ingreso. Se realizaron 389 Entrevista Pre-Ingreso permitiendo conocer con mayor profundidad la situación del NNA, a través de una serie de preguntas dirigidas a ellos y a los padres de familia y/o representante. Se realizó 372 visitas en domicilio como parte del proceso de estudio para posible ingreso. Se realizó el ingreso de 207 NNA aprobados a las diferentes unidades de protección Integral de la institución Se realizó redireccionamiento de 190 casos de NNAJ a redes institucionales del distrito como Salud, educación, tiempo libre entre otras permitiendo la atención específica de acuerdo con la necesidad individual de los NNAJ</p>
PEDAGÓGICO	El componente educativo – pedagógico diseñó e implementó un proyecto pedagógico que busca responder a las condiciones de la población desde el desarrollo de un aprendizaje auto activo asumiendo metodologías flexibles y un proceso de formación y acompañamiento docente permanente para que los NNAJ desarrollen sus capacidades y reestructuren y orienten de forma positiva su proyecto de vida.	<p>Incremento del número de NNAJ, matriculados y vinculados a los procesos académicos</p> <p>Consolidación del proyecto pedagógico</p> <p>Cobertura. El proyecto acogió a la población en su totalidad. Educación en la diversidad.</p> <p>Capacitación continuada de los educadores</p> <p>Desarrollo de procesos de aprendizaje personalizados</p> <p>Desarrollo de habilidades para la vida</p>
SALUD	El IDIPRON en el cumplimiento de su Misión promueve a través del Componente Salud, Alimentación y Nutrición la restitución del derecho a la salud de los NNJA beneficiarios del programa (Constitución Política de	<p>Realizar Plan de Promoción y Atención Integral en Salud acorde con el grupo étnico.</p> <p>Generar un programa de capacitación para la promoción y prevención en salud y alimentación.</p>

COMPONENTE	OBJETIVO	LOGROS ALCANZADOS
	Colombia, Resolución 3917 ICBF, Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia, Resolución 6023), a través de la inclusión en el Sistema General de seguridad Social en Salud (SGSSS) y la atención integral en salud.	Brindar estrategias para el cumplimiento de las BPM. Generar un programa de capacitación para la promoción y prevención en nutrición y alimentación.

### C. BÚSQUEDA AFECTIVA CALLE

El Subproceso de Búsqueda Activa Calle es la primera etapa dentro del Proyecto Pedagógico de Intervención para la Inclusión Social de NNAJ de y en calle, que realiza la atención en territorio de la población sujeto de atención y la promoción hacia la restitución de los derechos amenazados, inobservados o vulnerados en las Unidades de Protección Integral del Instituto o el direccionamientos hacia la restitución de sus derechos en redes de apoyo.

Actividades	Logros alcanzados
Elaboración del Plan de Abordaje por cada localidad priorizando UPZ con mayor presencia de NNAJ de vida de y en calle (fragilidad).	Identificación de algunas zonas con problemática social que no estaban identificadas.  Tener un planeación estratégica para evaluar, ejecutar y realizar mejoras continuas en tiempos, actividades y zonas a abordar.
Formulación plan de trabajo de equipos de intervención en territorio divididos en cuatro zonas que darán la cobertura a las 19 localidades del Distrito.	1. El conocimiento del equipo de intervención en territorio de cada localidad a cargo sobre las zonas que presenten permanencia y habitabilidad de la población sujeto de atención.  2. La apropiación del equipo de Búsqueda Activa sobre las localidades a cargo.
Cartografía Social	Levantar mapas con la comunidad relacionados con el conocimiento que tienen sobre el instituto y su misionalidad.  Levantar mapas con la comunidad para identificar población de y en calle, y lugares que tienen identificados con alto flujo de permanencia y habitabilidad para intervenciones respectivas.
Georeferenciación (descripción de los recorridos realizados, puntos de referencia y lugares estratégicos de NNAJ de y en calle encontrados)	Identificar con direcciones parches, cambuches y zonas de alta permanencia y habitabilidad de NNAJ de y en calle.
Activaciones de redes de apoyo.	Fortalecer la gestión interinstitucional con entidades de carácter público y privado como redes de apoyo en servicios para la promoción hacia restitución de derechos.
Actividades de Motivación- Prevención como: lúdicas,	Lograr vínculos de amistad y empatía con los NNAJ para

recreativas, deportivas, culturales, chocolatadas, charlas de la misionalidad institucional, perfiles y procesos de ingreso.	conocer de forma más cercana las problemáticas individuales y familiares.
Actividades Interinstitucionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar actividades con entidades que ofrecen servicios para diferentes perfiles y así lograr una mejor articulación con la comunidad.</li> <li>2. Dar a conocer a los beneficiarios de instituciones los servicios del IDIPRON para sensibilización y conocimiento así como atención de casos específicos.</li> </ol>
Actividades con la comunidad (Charlas sobre la misión del instituto)	Sensibilizar e informar a la comunidad sobre los servicios y misionalidad institucional como parte de la prevención hacia el fenómeno de habitabilidad de y en calle.
Visitas de seguimiento durante periodo adicional a salida familiar.	Realizar acompañamiento y seguimiento a los NNAJ cuando se encuentran periodos largos de encuentros con las familias.
<b>Actividades Vacacionales territoriales a los NNA beneficiarios de los internados del Instituto. (Vacaciones de Colores)</b>	<b>Realizar actividades lúdicas y recreativas cubriendo tiempos libres de los NNA.</b>

### 3.2 Ejecución de metas sociales de los proyectos de inversión que responden al problema identificado, vigencia 2012<sup>2</sup>

La ejecución de las metas de los proyectos de inversión para el año 2012, en el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva 31-05-2012” fue:

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012	Magnitud Ejecutada Mes Mayo	Porcentaje de Ejecución
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	Suministrar Apoyos Alimentarios Diarios a niñez, juventud, madres gestantes, lactantes, adultos y las familias en sus diversidades múltiples y en territorios multidimensionales de Bogotá que se encuentran en extrema pobreza y vulnerabilidad	8070	7378	91,43
7194	Atención Alimenticia a los Asistidos	Suministrar a beneficiarios del IDIPRON alimentación	9577	5427	56,67
547	Atención Integral y Educación Especial a la Niñez en Situación de Vida en Calle, Alto Riesgo y Abandono	Atender de manera integral Niños y niñas En situación de vida en calle en modalidad institucionalizada	20	7	35,00
548	Atención Integral y Educación Especial a Jóvenes en Situación de Vida en Calle, Pandilleros y en Alto Riesgo	Atender Niños Y Niñas En Alto Grado De Vulnerabilidad Como Estrategia De Prevención	669	438	65,47
		Atender de manera integral Jóvenes En situación de vida en calle en modalidad institucionalizada	878	660	75,17
		Atender de manera integral Jóvenes En situación de vida en calle en modalidad de externado	2010	1276	63,48
4021	Generación de ingresos y oportunidades como herramienta de recuperación para la juventud en alta vulnerabilidad social	Integrar a Jóvenes Pandilleros en procesos de educación formal, no formal y en talleres ocupacionales	6000	3046	50,77
		Ofrecer A Jóvenes En Alta Vulnerabilidad Social Oportunidades De Generación De Ingreso	1398	207	14,81
550	Capacitación y generación de oportunidades de ingreso a mujeres en pobreza extrema y atención al habitante de la calle	Capacitar a Mujeres madres De beneficiarios IDIPRON en actividades productivas	350	273	78,00
		Integrar mujeres madres En extrema pobreza y alta vulnerabilidad social, en la operación de los baños públicos	100	94	94,00
		Brindar atención diaria a personas adultas habitantes de calle a través de los servicios de hogar de paso día	350	350	100,00
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	Implementar en Una metodología informática que dinamice y estimule los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación que se hacen efectivos en las diferentes unidades educativas y dependencias del IDIPRON.	79	77,79	98,47
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	Adecuar, Mantener y dotar Unidades Educativas y dependencias del IDIPRON	31	31	100,00
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	Proveer A Unidades Servicios Y Elementos Para Operación Segura, Oportuna Y Efectiva	25	25	100,00

Las metas plan de Desarrollo Bogotá Humana en el primer año se comportaron:

*Eje: 01 Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo*

*Programa: 09 Apoyo alimentario y nutricional inocuo y seguro, acorde con la diversidad étnica y cultural y con enfoque poblacional*

*Proyecto Prioritario: 151 Apoyo alimentario y nutricional inocuo y seguro, acorde con la diversidad étnica y cultural con enfoque poblacional*

*3. Meta Plan de Desarrollo: 215 Alcanzar una cobertura de 343.532 personas día con apoyo alimentario*

Año	Programación	Programación	Ejecución	Avance
-----	--------------	--------------	-----------	--------

<sup>2</sup> Fuente de información: Sistema para el Registro de Asistidos del IDIPRON, SPRAI.

	Inicial PD		Vigencia	De la Vigencia	Transcurrido Plan PD
2012	17446	17446	14889	85,34	85,34
2013					
2014					
2015					
2016					
<b>Total</b>	17446	17446	14889	85,34	

El 85.34% de avance corresponde a la protección integral prestada a 14.889 personas en extrema pobreza que acceden a mínimos alimentarios diarios en los comedores institucionales del IDIPRON.

Con esta intervención se contribuyó a disminuir carencias de población que no cuenta con la posibilidad de acceder a un mínimo de alimentos, situación que implica desnutrición, enfermedad y desencadena procesos de marginalidad y exclusión. El servicio de alimentación nutritiva y balanceada buscó responder a una necesidad básica, permitir el normal crecimiento de población infantil, juvenil y contribuir a la salud y productividad de los beneficiarios adultos.

La pobreza y la marginación, implican una condición de desventaja, que impide desarrollar capacidades, habilidades y aprovechar las potencialidades del individuo para alcanzar mejores condiciones de vida en el futuro.

El alimento diario es un primer paso indispensable para superar esa condición de pobreza extrema y sus secuelas. Es también importante para iniciar con esta población otros procesos formativos, que parten de la información adecuada sobre hábitos alimenticios, que conllevan a una buena salud, una mejor actitud y los distancien progresivamente de la marginalidad. La esencia de la buena salud es una sana alimentación y los beneficiarios de este servicio pueden disfrutar de alimentos variados, balanceados, preparados dentro de normas nutricionales que apuntan a superar las deficiencias que presentan consumos escasos o inadecuados.

En la oferta de apoyo alimentario diario, se benefician personas habitantes de Bogotá, en las localidades de ubicación de los comedores institucionales y aquellas cercanas a estos de jóvenes en modalidad de externado sin desamparar la infancia que sufre las consecuencias de este fenómeno.

*Eje: 01 Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo*

*Programa: 05 Lucha contra distintos tipos de discriminación y violencias por condición, situación, identidad, diferencia, diversidad o etapa del ciclo vital*

*Proyecto Prioritario: 125 Aumento de capacidades y oportunidades incluyentes*

*Meta Plan de Desarrollo: 147 Protección integral a 979 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida de calle*

Año	Programación Inicial PD	Programación	Ejecución Vigencia	Avance	
				De la Vigencia	Transcurrido Plan PD
2012	764	820	820,00	100	100
2013	814	840	0	0	0
2014	864	864	0	0	0
2015	914	914	0	0	0
2016	979	979	0	0	0
<b>Total</b>	979	979		83,76	

*Eje: 01 Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo*

*Programa: 05 Lucha contra distintos tipos de discriminación y violencias por condición, situación, identidad, diferencia, diversidad o etapa del ciclo vital*

*Proyecto Prioritario: 125 Aumento de capacidades y oportunidades incluyentes*

**2. Meta Plan de Desarrollo: 148 Atender integralmente a 8.864 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vida en calle, como acción preventiva**

Año	Programación Inicial PD	Programación	Ejecución Vigencia	Avance	
				De la Vigencia	Transcurrido Plan PD
2012	8813	8515	8515	100	100
2013	8833	8833	0	0	0
2014	8843	8843	0	0	0
2015	8856	8856	0	0	0
2016	8864	8864	0	0	0
<b>Total</b>	8864	8864		96,06	

En descripción pormenorizada los logros 2012 fueron:

- ✓ Durante 2012, el IDIPRON incluyendo comedores comunitarios que tiene a su cargo, llegó a 25.139 personas, priorizando niños, niñas, adolescentes, jóvenes y madres.
- ✓ Se protegieron integralmente 1.398 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en modalidad internado.
- ✓ Se atendieron integralmente 1.463 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en modalidad externado
- ✓ Se atendieron integralmente 3.289 adolescentes y jóvenes pandilleros en modalidad externado en las Unidades de Protección Integral
- ✓ En el proceso de búsqueda afectiva de niñez adolescencia y juventud de y en calle-incluido pandilleros- se realizó trabajo con 3.185

La ejecución de las metas de los proyectos de inversión para el año 2012, en el Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” es:

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012	Magnitud Ejecutada	Porcentaje de Ejecución
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	Suministrar Apoyos Alimentarios Diarios diarios a a población que se encuentran en extrema pobreza y fragilidad social en Bogotá D.C., con enfoque diferencial	7063	7063	100,00
722	Protección, Prevención y Atención Integral a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Vida de y en Calle y Pandilleros en condición de Fragilidad Social	Proteger Integralmente a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes En situación de vida de calle	820	820	100
		Atender integralmente a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en situación de vida en calle, como acción preventiva	8515	8515	100
		Ofrecer A Jóvenes En Alta Vulnerabilidad Social Oportunidades De Generación De Ingreso	268	268	100
		Capacitar a Mujeres madres De beneficiarios IDIPRON en actividades productivas	347	347	100
724	Generación de Ingresos y Oportunidades como Herramienta de Recuperación para Beneficiarios en Fragilidad Social	Integrar mujeres madres En extrema pobreza y alta vulnerabilidad social, en la operación de los baños públicos	130	130	100
		Brindar atención diaria a personas adultas habitantes de calle a través de los servicios de hogar de paso día	350	350	100
		Atender integralmente 580 Niñas, niños y adolescentes En situación o riesgo de trabajo infantil	(1)		
		Atender integralmente a 1,800 Niñas, niños y adolescentes Que se encuentren en	(1)		

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	Magnitud Programada 2012	Magnitud Ejecutada	Porcentaje de Ejecución
		situaciones de vulneración de derechos			
		Atender integralmente 300 Adolescentes Vinculados al sistema de Responsabilidad Penal Adolescente	(1)		
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	Implementar en Una metodología informática que dinamice y estimule los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación que se hacen efectivos en las diferentes unidades educativas y dependencias del IDIPRON.	80,74	80,74	100
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	Adecuar, Mantener y dotar Unidades Educativas y dependencias del IDIPRON	32	32	100
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	Proveer A Unidades Servicios Y Elementos Para Operación Segura, Oportuna Y Efectiva	25	25	100

(1) Estas metas no eran parte de los compromisos originales del IDIPRON, en el Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”, sino que correspondían a Integración Social. Se incluyen para conjuntamente con la Secretaría, aportar para el logro de las mismas mediante un Convenio. No se ejecutó la meta principalmente por la No suscripción de convenio con la Secretaría Distrital de Integración Social

## COMPORTAMIENTO EN LA ATENCIÓN DE POBLACIÓN

En la prestación de los diferentes servicios del IDIPRON, se beneficiaron en las diferentes vigencias la siguiente población:

Grupos poblacionales atendidos (1)	VIGENCIA 2012	VIGENCIA 2011	VIGENCIA 2010	VIGENCIA 2009	VIGENCIA 2008
<b>Población atendida en forma interna</b>	<b>1.398</b>	<b>1.701</b>	<b>2.055</b>	<b>2.525</b>	<b>2.739</b>
<b>Total de atendidos en forma externa</b>	<b>8.584</b>	<b>10.715</b>	<b>9.701</b>	<b>8.843</b>	<b>7.194</b>
<b>Habitantes de Calle asistentes a Unidades de Protección Integral</b>	3.289	2.835	3.488	2.970	2.845
<b>Jóvenes Pandilleros</b>	4.648	6.340	5.488	4.968	3.607
<b>Proceso de acercamiento jóvenes</b>	170				
<b>Madres</b>	347	352	454	547	430
<b>Ex callejeros</b>		179	96	100	100
<b>Generación de Ingresos (2)</b>	268	1.175	2.106	1.885	2.993
<b>Voceadoras</b>			88	87	89
<b>Monitoras</b>		901		74	45
<b>Baños Públicos</b>	130	108	87	97	78
<b>TOTAL</b>	<b>9.982</b>	<b>12.416</b>	<b>11.756</b>	<b>11.368</b>	<b>9.933</b>
<b>Variación Anual con respecto año anterior</b>		<b>5,6</b>	<b>3,4</b>	<b>14,4</b>	

(1) El cuadro refleja el número de beneficiarios atendidos en cupos

(2) La población beneficiaria del proyecto 4021

## 3.3 Presupuesto ejecutado<sup>3</sup>

La ejecución de los recursos de inversión en el periodo 2008-2012 fue el siguiente:

VIGENCIA 2008			VIGENCIA 2009			VIGENCIA 2010			VIGENCIA 2011			VIGENCIA 31-05-2012		
Programación	Ejecución Recursos Financieros	Porcentaje de ejecución	Programación	Ejecución Recursos Financieros	Porcentaje de ejecución	Programación	Ejecución Recursos Financieros	Porcentaje de ejecución	Programación	Ejecución Recursos Financieros	Porcentaje de ejecución	Programación	Ejecución Recursos Financieros	Porcentaje de ejecución
96.320.19	91.590.20	95,09	124.148.08	123.753.13	99,68	107.780.94	102.788.96	95,37	84.143.86	76.646.58	91,09	25.914.87	25.914.87	100,00
9.630.00	1.310,68		4.358,00	7.627,00		1.893,00	5.348,20		6.648,00	7.306,32		8.192,00	8.192,00	

### Ejecución Total Recursos Financieros de Inversión CON CORTE 31-12-2012

Programación \$	Ejecución \$	% ejecución	Ejecución Giros	% ejec. giros	Programación Reservas*	Ejecución Reservas	% ejecución Reservas
35,349,617,046	25.821.375.065	73,05	16,040,201,637	45,38	18.762.984.226,00	17.748.948.784,00	94,60

Fuente: Ejecución Presupuestal PREDIS con corte a 31 de Diciembre de 2012

\* Teniendo en cuenta la anulación de reservas programadas

<sup>3</sup> Fuente de la información: Subdirección Técnica Administrativa y Financiera. Área de Presupuesto. Aplicativo SYSMAN.

## Ejecución Proyectos Bogotá Positiva

PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros							
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	4.469.406.042,00	4.450.236.278,00	99,57	4.442.367.448,00	99,40	2.967.459.904,00	2.965.989.904,00	99,95
PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros							
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
7194	Atención Alimenticia a los Asistidos	1.809.380.436,00	1.799.533.889,00	99,46	1.727.130.554,00	95,45	3.061.806.692,00	3.052.146.692,00	99,68
PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros							
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
547	Atención Integral y Educación Especial a la Niñez en Situación de Vida en Calle, Alto Riesgo y Abandono	2.324.893.718,00	2.302.965.548,00	99,06	2.184.793.114,00	93,97	2.288.751.979,00	2.288.504.103,00	99,99
PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros							
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
548	Atención Integral y Educación Especial a Jóvenes en Situación de Vida en Calle, Pandilleros y en Alto Riesgo	6.749.043.393,00	6.679.746.458,00	98,97	6.444.158.250,00	95,48	2.646.960.592,00	2.613.273.141,00	98,73
PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros							
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
4021	Generación de ingresos y oportunidades como herramienta de recuperación para la juventud en alta vulnerabilidad social	1.278.921.370,00	1.271.248.241,00	99,40	1.260.949.806,00	98,59	1.021.867.721,00	1.011.460.118,00	98,98
PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros							

# BALANCE SOCIAL 2012



CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
550	Capacitación y generación de oportunidades de ingreso a mujeres en pobreza extrema y atención al habitante de la calle	2.272.270.912,00	2.264.377.070,00	99,65	2.193.137.267,00	96,52	1.339.217.196,00	1.231.312.797,00	91,94

**PROYECTO**

**Ejecución Recursos Financieros**

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
7055	Sistemática investigación del fenómeno callejero						10.650.000,00	10.650.000,00	100,00

**PROYECTO**

**Ejecución Recursos Financieros**

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	373.716.666,00	359.716.666,00	96,25	323.161.339,00	86,47	930.496.803,00	930.496.803,00	100,00

**PROYECTO**

**Ejecución Recursos Financieros**

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	450.873.182,00	437.335.675,00	97,00	437.335.675,00	97,00	3.324.365.977,00	2.473.707.864,00	74,41

**PROYECTO**

**Ejecución Recursos Financieros**

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	6.186.372.473,00	6.142.823.790,00	99,30	5.817.654.665,00	94,04	1.171.407.362,00	1.171.407.362,00	100

Total		Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros	Programación Reservas	Ejecución Reservas	Porcentaje Ejecución Reservas
		25.914.878.192,00	25.707.983.615,00	99,20	24.830.688.118,00	95,82	18.762.984.226,00	17.748.948.784,00	94,60

\* Teniendo en cuenta la anulación de registros y reservas programadas

## Ejecución Bogotá Humana

PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros				
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros
198	Comedores Comunitarios: Primer Paso Del Proceso Educativo De Los Sectores Mas Vulnerables	4.438.732.285,00	3.512.880.679,00	79,14	1.612.503.556,00	36,33

PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros				
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros
722	Protección, Prevención y Atención Integral a Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Situación de Vida de y en Calle y Pandilleros en condición de Fragilidad Social	15.090.563.783,00	12.389.211.996,00	82,10	8.400.172.054,00	55,67

PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros				
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros
724	Generación de Ingresos y Oportunidades como Herramienta de Recuperación para Beneficiarios en Fragilidad Social	9.011.256.609,00	4.281.161.040,00	47,51	2.526.250.977,00	28,03

PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros				
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros
640	Modernización y Fortalecimiento de las Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC	724.002.531,00	673.134.211,00	92,97	469.966.721,00	64,91

PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros				
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros
4006	Fortalecimiento de la Infraestructura física de las unidades educativas y las dependencias	1.822.672.977,00	1.156.005.164,00	63,42	575.364.769,00	31,57

# BALANCE SOCIAL 2012



PROYECTO		Ejecución Recursos Financieros				
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Programación Recursos	Ejecución recursos	Porcentaje de ejecución	Ejecución Giros	Porcentaje de Ejecución Giros
7243	Servicios De Apoyo Operativo y De Seguridad a las Unidades Educativas y Dependencias	4.262.388.861,00	3.808.981.975,00	89,36	2.455.943.560,00	57,62
<b>Total</b>		<b>35.349.617.046,00</b>	<b>25.821.375.065,00</b>	<b>73,05</b>	<b>16.040.201.637,00</b>	<b>45,38</b>

#### 4. Población o unidades de focalización atendidas

- ✓ Durante 2012, el IDIPRON incluyendo comedores comunitarios que tiene a su cargo, llegó a **25.139** personas, priorizando niños, niñas, adolescentes, jóvenes y madres.
- ✓ Se protegieron integralmente **1.398** niños, niñas, adolescentes y jóvenes en modalidad internado.
- ✓ Se atendieron integralmente **1.463** niños, niñas, adolescentes y jóvenes en modalidad externado
- ✓ Se atendieron integralmente **3.289** adolescentes y jóvenes pandilleros en modalidad externado en las Unidades de Protección Integral
- ✓ En el proceso de búsqueda afectiva de niñez adolescencia y juventud de y en calle-incluido pandilleros- se realizó trabajo con **3.185**
- ✓ A **268** jóvenes en alta vulnerabilidad social se les brindaron oportunidades de generación de ingresos, en control de contaminación visual, promotores ambientales y mantenimiento ambiental, mantenimiento y señalización de vías y mantenimiento de predios como cerramiento, podas etc. Esto con la finalidad de fortalecer su carácter emprendedor y productivo.

#### En Internados

Unidad de Protección Integral	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias
Liberia	Niñez	Masculino	12
	Adolescencia	Masculino	240
	Jovenes	Masculino	47
Luna Park	Juventud	Femenino	56
	Adolescencia	Femenino	20
Carmen de Apicala	Adolescencia	Masculino	8
Arcadia	Niñez	Masculino	228
Florida	Niñez	Masculino	52
	Adolescencia	Masculino	199
San Francisco	Niñez	Masculino	94
La vega	Adolescencia	Femenino	128
Belén	Niñez	Femenino	55
Edén	Niñez	Masculino	16
	Adolescencia	Masculino	70
La 27	Adolescencia	Femenino	124
La Rioja	Juventud	Masculino	49
<b>Total</b>			<b>1398</b>

## En Externados

Unidad de Protección integral	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias
La Favorita	Juventud	Femenino	27
	Juventud	Masculino	48
La 32	Adolescencia	Femenino	235
	Juventud	Femenino	47
Luna Park	Juventud	Femenino	102
	Adolescencia	Femenino	45
Oasis Calle	Juventud	Masculino	950
	Adolescencia	Masculino	9
Total			1463

## En Trabajo en territorio

Total trabajo en territorio y experiencia Danubio	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias con corte
Búsqueda afectiva calle	Niñez	Masculino	17
		Femenino	6
	Adolescencia	Masculino	97
		Femenino	75
	Juventud	Masculino	1257
		Femenino	76
	Fragilidad la 32	Masculino	185
		Femenino	113
Total			1826

## Con Búsqueda Afectiva

Trabajo en territorio	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias
Búsqueda afectiva calle	Niñez	Masculino	17
		Femenino	6
	Adolescencia	Masculino	71
		Femenino	71
	Juventud	Masculino	1227
		Femenino	37
	Fragilidad la 32	Masculino	185
		Femenino	113
Total			1727

## Experiencia Danubio

Experiencia Danubio	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias
Búsqueda afectiva calle	Adolescencia	Masculino	26
		Femenino	4
	Juventud	Masculino	30
		Femenino	39
Total			99

## Trapecios

Unidad de Protección Integral	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias con corte
Arborizadora Alta	Adolescencia	Masculino	311
	Juventud	Masculino	199
Bosa	Juventud	Masculino	379
	Adolescencia	Masculino	217
Perdomo KFW	Adolescencia	Masculino	387
	Juventud	Masculino	499
Perdomo	Juventud	Masculino	218
	Adolescencia	Masculino	3
Santa Lucia	Juventud	Masculino	294
	Adolescencia	Masculino	331
Servitá	Adolescencia	Masculino	401
	Juventud		50
Total			3289

**Trapecios en territorio**

Trabajo en territorio	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias con corte
Búsqueda afectiva pandilleros	Adolescencia	Masculino	612
		Femenino	95
	Juventud	Masculino	609
		Femenino	43
Total			1359

**Actividades de Generación de Ingreso y Capacitación madres**

	JUVENTUD			ADULTEZ			ADULTO MAYOR			TOTAL TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Capacitación madres	0	14	14	0	327	327	0	6	6	347
Generación de Ingreso Baños públicos	0	3	3	0	126	126	0	1	1	130
Jóvenes generación Ingreso	244	6	250	11	7	18	0	0	0	268
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>23</b>	<b>267</b>	<b>11</b>	<b>460</b>	<b>471</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>745</b>

Proceso de Acercamiento	No. De Jóvenes
Jóvenes integrantes de la barra comandos azules	30
Jóvenes de la barra guardia albirroja sur	25
Jóvenes de la nación verdolaga	20
Jóvenes del disturbio rojo Bogotá	30
<b>Total</b>	<b>105</b>

Comedores

Comedor	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias	Total Personas Atendidas
Rioja	Primera Infancia	Masculino y Femenino	59	941
	Niñez	Masculino y Femenino	167	
	Adolescencia	Masculino y Femenino	64	
	Juventud	Masculino y Femenino	52	
	Adultez	Masculino y Femenino	218	
	Adulto mayor	Masculino y Femenino	381	
Usme	Primera Infancia	Masculino y Femenino	125	2124
	Niñez	Masculino y Femenino	916	
	Adolescencia	Masculino y Femenino	315	
	Juventud	Masculino y Femenino	145	
	Adultez	Masculino y Femenino	339	
	Adulto mayor	Masculino y Femenino	284	
Perdomo	Primera Infancia	Masculino y Femenino	107	1457
	Niñez	Masculino y Femenino	436	
	Adolescencia	Masculino y Femenino	246	
	Juventud	Masculino y Femenino	131	
	Adultez	Masculino y Femenino	310	
	Adulto mayor	Masculino y Femenino	227	
Bosa	Primera Infancia	Masculino y Femenino	134	2014
	Niñez	Masculino y Femenino	608	
	Adolescencia	Masculino y Femenino	264	
	Juventud	Masculino y Femenino	122	
	Adultez	Masculino y Femenino	437	
	Adulto mayor	Masculino y Femenino	449	
San Blas	Primera Infancia	Masculino y Femenino	490	5643
	Niñez	Masculino y Femenino	1794	
	Adolescencia	Masculino y Femenino	788	
	Juventud	Masculino y Femenino	599	
	Adultez	Masculino y Femenino	1174	

Comedor	Grupo Etario	Genero	No. de Personas Beneficiarias	Total Personas Atendidas
	Adulto mayor	Masculino y Femenino	798	
Arborizada	Primera Infancia	Masculino y Femenino	233	2710
	Niñez	Masculino y Femenino	963	
	Adolescencia	Masculino y Femenino	402	
	Juventud	Masculino y Femenino	247	
	Adultez	Masculino y Femenino	518	
	Adulto mayor	Masculino y Femenino	347	
Total				14889

### 5. Otras acciones implementadas para la solución de la problemática

- ✓ Ahorro por \$1.695.645.952, a partir de la realización procesos licitatorios por medio de bolsa agropecuaria y negociación de elementos de aseo.
- ✓ Se realizaron mejoras y adecuaciones a las Unidades de Protección Integral relacionadas en cumplimiento de la normatividad nacional sanitaria vigente; así como, la adecuación de las unidades para alojamiento de niños, niñas y jóvenes en condiciones dignas.
- ✓ Con la entrega de 250 instrumentos musicales, se renovó la dotación de equipos para los niños y niñas.
- ✓ Renovación del parque automotor, adaptándolo a las exigencias de movilidad de niños y niñas en condiciones dignas.
- ✓ En el transcurso de los últimos seis meses del 2012 se realizó un proceso de acercamiento con diferentes grupos y organizaciones de jóvenes, pertenecientes a varias localidades de la ciudad de Bogotá y motivados por distintos intereses, que cruzan desde el futbol- barra comandos azules, barra guardia albirroja sur, jóvenes de la nación verdolaga y jóvenes del disturbio rojo Bogotá- hasta la generación de ingresos y las alternativas productivas.
- ✓ A su vez se realizaron capacitaciones con jóvenes e integrantes de la comunidad, en diversos temas de interés para la ciudad y planteadas por la Bogotá humana, en lo concerniente a la restitución y el goce efectivo de los derechos de los y las jóvenes.
- ✓ Como resultado del trabajo realizado con los jóvenes pertenecientes a las barras de futbol de los diferentes equipos que habitan la ciudad, los jóvenes dirigieron una carta al señor alcalde mayor, en la cual le solicitan ser incluidos en los programas del IDIPRON de forma permanente y la firma de ACUERDO DE "NO AGRESIÓN Y HUMANA CONVIVENCIA" en la localidad de Puente Aranda por parte de las barras futboleras de Bogotá.
- ✓ Con el propósito de que la juventud de Bogotá avance bajo los principios de igualdad y equidad, el Instituto para la Protección de la Niñez y la Juventud –IDIPRON- certificó a más de **250** jóvenes con edades entre los 18 y 26 años de edad, por cursar y aprobar exitosamente los talleres de: Taller de Mantenimiento y Diseño de Bicicletas, Taller de Metalistería, Taller de Ebanistería, Taller de Mantenimiento de Motos, Taller de Serigrafía, Taller de Artes Gráficas, Taller de Panadería, Taller de Mantenimiento de Computadores y Taller de Electricidad Doméstica.
- ✓ El desarrollo de una propuesta y aplicación de prueba piloto para la territorialización de la acción del IDIPRON para los y las jóvenes que no les es viable desplazarse a una unidad de protección integral, la prueba piloto se realizó en la UPZ 56 Danubio. Con los resultados de este proyecto piloto, se realiza la propuesta de gestión territorial del IDIPRON en 2013.

- ✓ Fortalecimiento y encuentros pedagógicos con los equipos misionales para construir el nuevo proyecto pedagógico de acuerdo al Programa de Gobierno “Bogotá Humana”
- ✓ Más de **600** niños, niñas y jóvenes del Instituto estimularon su conciencia ambiental participando activamente en el nuevo espacio académico, que se enmarca dentro del segundo eje estratégico del plan de desarrollo de la Bogotá Humana, a través del convenio celebrado entre el Instituto para la Protección de la Niñez y la Juventud –IDIPRON- y la Organización Global –AIESEC-.
- ✓ Realización de los círculos de lectura en los que participan más de 50 niños y jóvenes, ampliando su conocimiento en geografía, historia y literatura, con el apoyo de más de 290 títulos que hacen parte de la colección de clásicos de la literatura universal que adquirió el IDIPRON.
- ✓ Reconocimiento de la orientación sexual en el manejo de las compras de vestuario
  
- ✓ En el 2012, el IDIPRON, se realizó el rediseño institucional, para ser entregado al Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital (proyectado para 2013).
- ✓ El Sistema Integrado de Gestión continúa con su etapa de mejora continua.
- ✓ Se realizaron ajustes a los procedimientos de los procesos del IDIPRON, con el fin de optimizar su efecto en oportunidad, economía del recurso tiempo y claridad de los registros a generar.
- ✓ Durante el último trimestre después de una revisión y diagnóstico de la gestión institucional, se está avanzando en el nuevo direccionamiento estratégico del IDIPRON, para el periodo 2013-2016.
- ✓ Gestiones administrativas exitosas como el ahorro por \$ 1.695.645.952, a partir de la realización procesos licitatorios por medio de bolsa agropecuaria y negociación de elementos de aseo, adquisición por reposición de trece (13) automotores con el fin de satisfacer la necesidad de dotar al IDIPRON de vehículos que cumplan con las especificaciones técnicas necesarias y que se encuentren aptos y en óptimas condiciones para cumplir a cabalidad con la misión.
- ✓ El avance porcentual del Eje: 01 Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo con corte a 31-12-2012 es: 87.63%
- ✓ Con respecto a los programas el avance porcentual de las metas Plan de Desarrollo es: para el programa: Programa: 05 Lucha contra distintos tipos de discriminación y violencias por condición, situación, identidad, diferencia, diversidad o etapa del ciclo vital 89.91 puntos porcentuales y para el Programa: 09 Apoyo alimentario y nutricional inocuo y seguro, acorde con la diversidad étnica y cultural y con enfoque poblacional, es 85.34 puntos porcentuales. Para el programa 09, su aporte al plan de desarrollo Bogotá Humana es para el año 2012.